

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования
Е. С. Малик
« » 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:
Совет педагогов
протокол № 2
от 14.01.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 31»

Е. И. Казакова
2021 г.



Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г.Владимира
«Детский сад № 31 комбинированного вида»
на 2021-2024 гг.

г. Владимир, 2021 год

Содержание

Паспорт программы развития.....	5
1. Информационная справка о ДООУ.....	6
2. Анализ внутренней среды ДООУ.....	16
2.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.....	16
2.2. Анализ материально-технического и финансовых ресурсов.....	28
3. Анализ внешней среды ДООУ.....	37
4. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ.....	40
5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....	47
6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ.....	50

Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 31 комбинированного вида» на 2021-2024 гг.»</p>
<p>Руководитель</p>	<p>Казакова Елена Ивановна, заведующий, 4(922)53-14-45</p>
<p>Сайт ДОУ</p>	<p>http://dou31.dou.obrazovanie33.ru</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); - Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» (утвержденная Постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48); - Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира» (утвержденная Постановлением администрации г. Владимира от 28.12.2019 № 3600); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»» - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

	<p>общественного питания населения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников»; - Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 31» за предыдущий период. В ней отражены изменения, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2021-2024 гг.</p>
Цель Программы развития	<p>Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных</p>

	возможностей.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественных и доступных условий для каждого ребенка с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей дошкольного возраста, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. 2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в т.ч. для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. 3. Повышение качественного уровня квалификации педагогических работников.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение охвата дополнительным образованием детей дошкольного возраста до 70% от общего числа детей: в 2021 году – не менее 45%; в 2022 году – не менее 50%; в 2023 году – не менее 55%; в 2024 году – не менее 60%. 2. Введение инновационных форм сотрудничества с родителями, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, повышение компетенции родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования дошкольников. 3. Повышение квалификационной категории педагогов.
Разработчики программы	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды.
Организация контроля	Мониторинг реализации Программы развития

за реализацией программы	МБДОУ «Детский сад № 31» осуществляется Советом педагогов ДОУ.
Источники финансирования	- бюджетные средства; - средства, полученные от дополнительных платных образовательных услуг; - средства, полученные за счет добровольных пожертвований.

1. Информационная справка о ДОУ

Наименование юридического лица:

Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 31 комбинированного вида».

Сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 31».

Здание построено на средства Владимирского тракторного завода (ВТЗ) им. А.А. Жданова по типовому проекту в 1982 году.

Место нахождения: 600026, г. Владимир, ул. Горького, д. 113-а.

Организационно-правовая форма – «бюджетное учреждение», тип образовательного учреждения – «дошкольное образовательное учреждение», вид дошкольного образовательного учреждения – «детский сад комбинированного вида», принадлежность лица к собственнику – «муниципальное учреждение г. Владимира».

С 01.04.1995 года дошкольное учреждение было принято в муниципальную собственность Октябрьским отделом образования администрации г. Владимира и в соответствии с Уставом (от 12.04.1995 года регистрационный номер 380) и переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 31 г. Владимира (*МДОУ № 31 г. Владимира*).

В Устав (от 08.12.1999 года регистрационный номер 2465 и) внесены изменения и МДОУ №31 г. Владимира переименовано в *МДОУ детский сад № 31 г. Владимира*.

В соответствии с изменениями и дополнениями в Устав (от 15.12.2000 г. регистрационный номер 3503 и) в 2000 году МДОУ детский сад № 31 г.Владимира переименовано в *МДОУ детский сад № 31 комбинированного вида г. Владимира*.

В 2009 г. принята вторая редакция Устава (от 23.09.2009 года регистрационный номер 684-р) *Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида г. Владимира*.

В 2011г. принята третья редакция Устава (от 28.10.2011 года регистрационный номер 1148-р в Управлении Муниципальным имуществом г.Владимира) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 31 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 31»), о чем в ЕГРЮЛ внесена запись от 17.11.2011 года № 2113328117307.

В 2016 г. принята четвёртая редакция Устава (от 08.04.2016 года регистрационный номер 304-р в Управлении Муниципальным имуществом г.Владимира) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 31 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 31»), о чем в ЕГРЮЛ внесена запись от 06.06.2016 года № 2163328282863.

Собственником бюджетного учреждения является муниципальное образование города Владимира, имеющее статус городского округа. Полномочия и функции собственника осуществляет Управление муниципальным имуществом г. Владимира.

Учредителем бюджетного учреждения является муниципальное образование города Владимира. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира, которое является структурным подразделением Администрации города Владимира и обладает ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Управление учреждением осуществляет заведующий Казакова Елена Ивановна.

МБДОУ «Детский сад № 31» в своей деятельности руководствуется нормами Международного права, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законодательными и иными правовыми актами Владимирской области, муниципальными правовыми актами города Владимира, приказами учредителя, Уставом и заключенными договорами.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Рядом с МБДОУ «Детский сад № 31» располагаются учреждения образования и культуры, с которыми МБДОУ «Детский сад № 31» ежегодно заключает договоры о взаимном сотрудничестве:

- МАОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 25», сотрудничество с целью реализации единой линии общего развития ребенка,

психического и физического развития на этапах дошкольного и школьного детства;

- ГБПОУ ВО Владимирский технологический колледж с целью организации и проведения учебной практики обучающихся колледжа;

- МАУК «Городской Дворец культуры» с целью разработки реализации совместных тематических, познавательных, игровых, театрализованных программ, направленных на воспитание и развитие детей дошкольного возраста;

- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал № 13 с целью приобщения дошкольников к чтению, воспитания грамотного читателя, обращению дошкольников к культурному наследию Владимирского края, приобщения к литературным ценностям.

Социальное окружение создает благоприятные возможности для обогащения деятельности учреждения, предоставляет условия для разнообразной организации образовательного процесса и плодотворного сотрудничества с социальными партнерами.

Детский сад располагается вблизи остановки общественного транспорта «Река Содышка», магазинов, аптек.

Учреждение работает с понедельника по пятницу с 6.30 до 18.30. Выходные дни – суббота и воскресенье.

На 01.01.2021 года в МБДОУ «Детский сад № 31» функционирует 13 групп:

- 3 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 75 детей;

- 10 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет):

с 3 до 4 лет (II младшая группа) – 61 ребенок

с 4 до 5 лет (средняя группа) – 61 ребенок

с 5 до 6 лет (старшая группа) – 63 ребенка

с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – 90 детей

- 1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с 3 до 7 лет) – 13 детей.

Всего в МБДОУ «Детский сад № 31» на 01.01.2021 г. 363 ребенка.

Работа с детьми строится с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальных и образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанников.

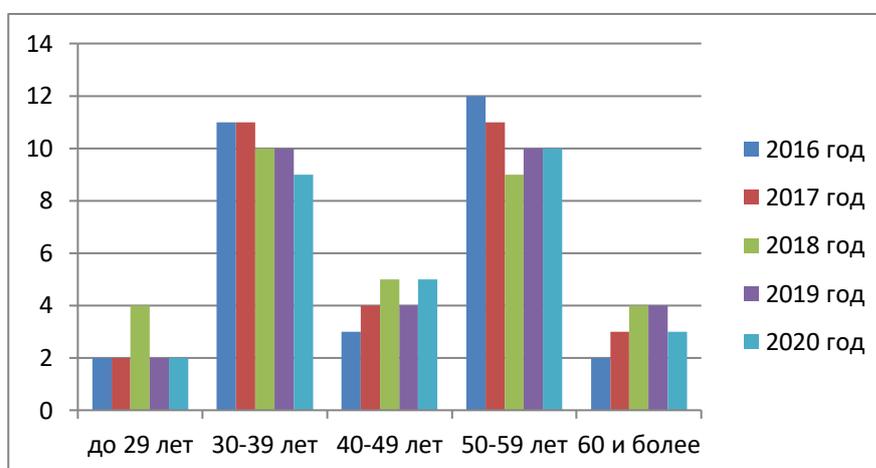
Педагогический состав

На 01.01.2021 года в МБДОУ «Детский сад № 31» работают 29 педагогов:

- 23 воспитателя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 учителя-логопеда.

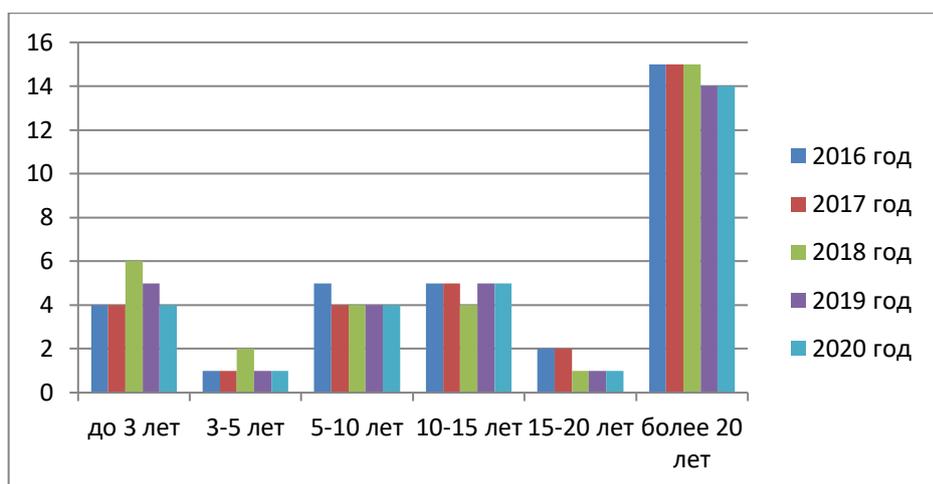
Распределение педагогов по возрасту:

Возраст	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
до 29 лет	2	2	4	2	2
30-39 лет	11	11	10	10	9
40-49 лет	3	4	5	4	5
50-59 лет	12	11	9	10	10
60 и более	2	3	4	4	3



Распределение педагогов по педагогическому стажу:

Стаж	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
до 3 лет	4	4	6	5	4
3-5 лет	1	1	2	1	1
5-10 лет	5	4	4	4	4
10-15 лет	5	5	4	5	5
15-20 лет	2	2	1	1	1
более 20 лет	15	15	15	14	14

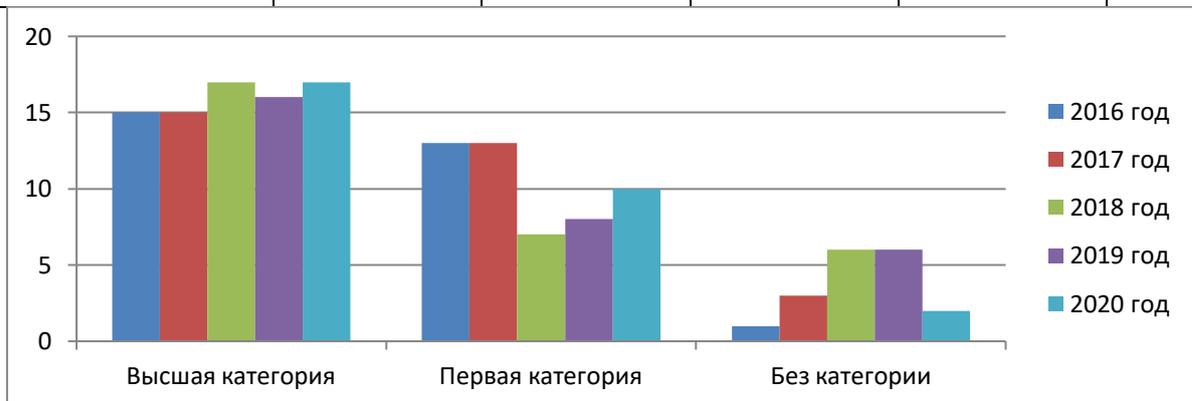


Уровень образования педагогов:

Уровень образования	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Высшее педагогическое	14	16	15	16	17
Среднее педагогическое	17	15	17	14	12

Квалификационный уровень педагогов:

Уровень квалификации	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая категория	15	15	17	16	17
Первая категория	13	3	7	8	10
Без категории	1	3	6	6	2



Доля педагогов аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию на 01.01.2021 составляет 93%. Два педагога не имеют

квалификационную категорию по причине недостаточного стажа работы для прохождения аттестации (до 2-х лет).

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации:

2016 год	19 человек
2017 год	2 человека
2018 год	9 человек
2019 год	15 человек
2020 год	13 человек

На 01.01.2021 года в МБДОУ «Детский сад № 31» имеют награды и почетные звания следующие работники:

- Иванова Т. Л., инструктор по физической культуре награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
- Казакова Е. И., заведующий; Андреева Н. В., воспитатель; Мулявка М. В., воспитатель – награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей **целью** является создание в ДОУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с рядом документов:

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 31»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Парциальной программой С. Н. Николаевой «Юный эколог».

С 2017 года в МБДОУ «Детский сад № 31» организованы платные дополнительные образовательные услуги. В 2019-2020 учебном году открыты 8 кружков социально-педагогической направленности:

- 1. Кружок "Подготовка к школе"** - осуществляется по программе, разработанной на основе программ Колесниковой Е. В. "От звука к букве", "Математические ступеньки". Руководители кружка - воспитатель Александрова Ольга Станиславовна, воспитатель Малыгина Дина Николаевна.
- 2. Кружок "Раз - ладошка, два - ладошка!"** - осуществляется по программе дополнительного образования с элементами логоритмики. Цель программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения. Руководители кружка - учителя-логопеды Мишук Оксана Владимировна, Луганская Елена Александровна.
- 3. Кружок "Бумажные фантазии"** - осуществляется по программе дополнительного образования, включающую в себя обучение детей техникам квиллинг и оригами. Руководители кружка - воспитатель Александрова Ольга Станиславовна, воспитатель Ильина Анастасия Викторовна.
- 4. Кружок "Школа мяча"** - осуществляется по программе дополнительного образования, целью которой является укрепление здоровья детей, знакомство детей со спортивной игрой "Баскетбол", создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе. Руководитель кружка - инструктор по физической культуре Иванова Татьяна Леонидовна.
- 5. Кружок "Разноцветные ладошки"** - осуществляется по программе дополнительного образования. Цель программы - создание условий для развития мелкой моторики у детей раннего возраста через использование нетрадиционных техник рисования. Руководители кружка - воспитатель Александрова Ольга Станиславовна, воспитатель Ильина Анастасия Викторовна.
- 6. Кружок "Развивай-ка"** - осуществляется по программе дополнительного образования, целью которой является развитие представлений у детей раннего возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы в процессе

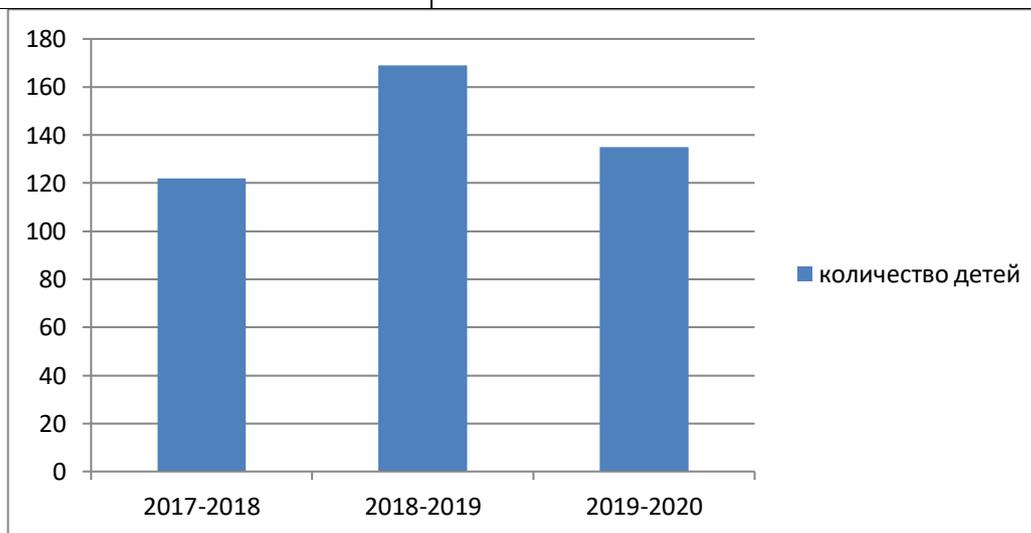
проведения дидактических игр. Руководитель кружка - воспитатель Шитикова Анастасия Александровна.

7. Кружок "Умелые ручки" - осуществляется по программе дополнительного образования. Цель программы - развитие инициативы, воображения и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Руководитель кружка - воспитатель Шитикова Анастасия Александровна.

8. Кружок «Радужный песок» - осуществляется по программе дополнительного образования с целью снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильной чувствительности, создания положительного эмоционального настроения. Руководитель кружка – воспитатель Чилегина Галина Васильевна.

Сравнительный анализ количества детей, охваченных дополнительными образовательными услугами:

Учебный год	Количество детей
2017-2018	122 (35%)
2018-2019	169 (49%)
2019-2020	135 (38%)



Дополнительные платные образовательные услуги благоприятно влияют на всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, гармонизацию личности в целом; позволяют повысить заработную плату педагогам, укрепить материально-техническую базу МБДОУ, поднять имидж учреждения, а также сохранить квалифицированные кадры.

В МБДОУ «Детский сад № 31» ежегодно проводятся диагностики: Методика экспресс-анализа детской деятельности (О. А. Сафонова),

отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе (Коротков Н. А., Нежнов П. Г.), Метод диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л.).

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь здания – 2139,5 кв. м

Общая земельная площадь – 11323,7 кв. м

Количество групповых помещений – 13;

Оборудованы дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната;
- музей «Русская изба»;
- патриотическая комната;
- комната для изучения ПДД;
- кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг.

Оборудованы кабинеты специалистов, осуществляющих образовательную деятельность:

- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

Кабинеты и помещения иного назначения:

- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя и зам. зав. по АХР;
- прачечная;
- пищеблок;
- медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет и изолятор. В 2019 году произведен ремонт помещений медицинского блока, приобретено новое медицинское оборудование, соответствующее требованиям к медицинской деятельности, получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

На территории оборудованы:

- 13 игровых прогулочных участков;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа;
- огород;
- цветники;

- хозяйственно-бытовая площадка.

Территория МБДОУ «Детский сад № 31» ограждена металлическим забором 2,5 м, имеет два входа: одни ворота, открываются временно для въезда и выезда специального транспорта, одна калитка с установленным магнитным замком. Территория включает в себя здание детского сада, асфальтовое покрытие, грунт, на котором расположены 13 прогулочных участков с верандами. Территория освещается в темное время суток лампами, расположенными на фасаде здания и светильниками на входах.

Типовое двухэтажное панельное здание ДОУ имеет 14 выходов с железными и деревянными дверями, оборудованными замками и системой контроля и доступа. Имеется комплексная система видеонаблюдения: 9 камер на фасаде здания, 1 камера в музыкальном зале, монитор на посту администратора. Имеется кнопка экстренного вызова наряда полиции.

Имеется пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре. В здании имеется 13 огнетушителей, расположенных на всех этажах здания, 11 пожарных кранов, проверка средств пожаротушения проводится регулярно и своевременно.

В 2019-2020 учебном году в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата произведен текущий ремонт по федеральной программе «Доступная среда».

В МБДОУ «Детский сад № 31» разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ, которые соответствуют дошкольному образовательному учреждению данного вида:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 31» от 20.04.2016 г.;
- Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом МБДОУ, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 31», разработанные и утвержденные в установленном порядке.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 33 Л 01 № 0000528, регистрационный номер от 27.11.2013 № 3416, приложение к лицензии приказ от 14.07.2017 № 786.

В ДОУ имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления распорядительных документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства.

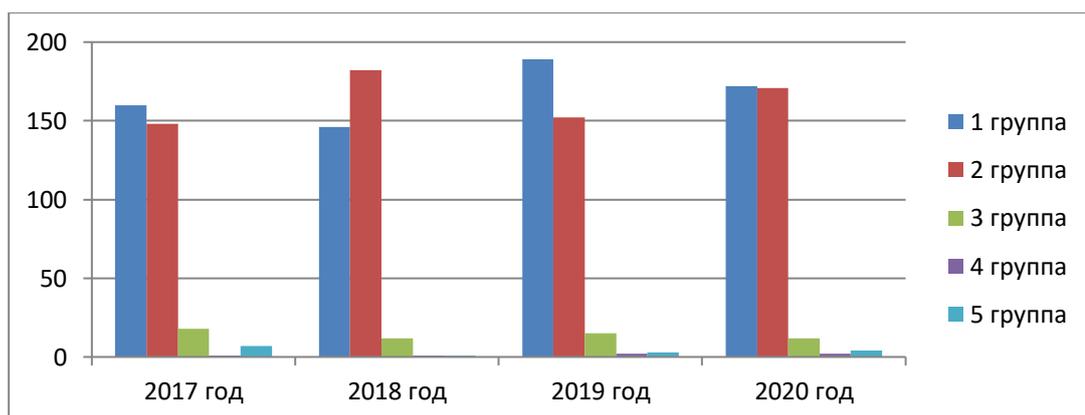
2. Анализ внутренней среды ДОУ

2.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	160	146	189	172
2.	148	182	152	165
3.	18	12	15	23
4.	1	1	2	0
5.	7	1	3	4



Показатели физического развития детей:

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020
Оптимальный уровень	80	30	73	38
Высокий уровень	92	86	99	108
Средний уровень	70	59	81	126
Низкий уровень	11	16	10	11

Показатели заболеваемости и посещаемости:

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество случаев заболеваемости	878	928	818	476
Пропущено по болезни	6594	6352	6187	2866
Процент посещаемости	49	50	67	62
Количество детодней,	20,2	18,1	15,9	8

пропущенных одним ребенком				
----------------------------	--	--	--	--

В детском саду проводятся осмотры детей врачами-специалистами. Все дети с 2, 3, 4 и 5 группами здоровья состоят на диспансерном учете и наблюдаются в детской поликлинике. В ДООУ на 01.01.2021 года числится 5 детей-инвалидов.

Питание в детском учреждении четырёхразовое. Калорийность подсчитывается ежемесячно и соответствует норме. Выборка продуктов питания соответствует норме. Меню составляется согласно 10-дневному меню, разработанному инженером-технологом управления образования города Владимира. Питание детей находится под постоянным контролем заместителя заведующего по охране здоровья детей и организации питания, заведующего МБДОУ и рабочего контроля детского сада. В ДООУ постоянно имеется запас овощей и картофеля сроком на 10 дней. Основные продукты питания (мясо, молоко, творог, рыбу, сметану, масло сливочное и растительное, хлеб) дети получают полностью, согласно нормам питания. Дети регулярно в течение года получают свежие фрукты и овощи. Зимой постоянно получают салаты из свежих и консервированных овощей, также получают овощи, фрукты и соки.

В ДООУ разработаны комплексные планы оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укреплению здоровья детей в возрасте до 3 лет и для детей дошкольного возраста, по которым проводится оздоровительная работа.

В детском саду постоянно проводятся закаливающие процедуры: ежедневные прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам «здоровья», ингаляции травами во время сна, чесночные ингаляции во время бодрствования, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры, полоскание рта после приёма пищи. Делается точечный массаж для профилактики острых простудных заболеваний. Летом проводятся воздушные и солнечные ванны, купание в плескательном бассейне, зимой – хождение на лыжах. В теплое время года физкультурные занятия и зарядка проводятся на улице.

Вода для питья детям ежедневно кипятится в титане на пищеблоке, в группы разносится в эмалированных чайниках. Летом кипячёная вода в чайниках с чашками выносится на улицу. В нескольких группах стоят кулеры с водой.

Освещённость в группах соответствует норме. Во всех группах лампы дневного света.

Профилактические прививки и реакция Манту в детском саду детям проводились медицинским персоналом в присутствии родителей.

В ДОУ постоянно проводится санитарно-просветительная работа по пропаганде здорового образа жизни с обслуживающим персоналом, родителями и детьми.

Работа с детьми: организованы тематические игровые интегрированные занятия и игры, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, изобразительная деятельность на тему сохранения и бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний.

Работа с родителями: в каждой возрастной группе педагоги оформляют стенды с актуальными консультациями (бюллетени по профилактике ОРВИ и гриппа, ветряной оспы, кори, вакцинации и др.), проводят родительские собрания, открытые занятия, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам. Родители принимают участие в проектной деятельности, участии в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Работа с сотрудниками ДОУ: педагоги разрабатывают и реализуют проекты, принимают участие в педагогических советах, методических объединениях, передают опыт работы в данном направлении, используют здоровьесберегающие технологии.

Коллективом разработана модель двигательной активности детей как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности. Большое внимание с раннего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений. Проведение утренней гимнастики позволяет своевременно и эффективно устранять нарушения осанки на ранних этапах их формирования. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

В 2018 году в МБДОУ «Детский сад № 31» был произведен косметический ремонт медицинского блока: в медицинском кабинете покрашены стены и потолок, в изоляторе стены и пол выложили плиткой, покрасили потолок, установили пластиковое окно. Медицинский блок оборудован необходимым медицинским оборудованием, инструментарием и мебелью.

В 2019 году МБДОУ «Детский сад № 31» заключили договор с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Владимирской области «Городская больница № 2 г. Владимира» на предмет безвозмездного пользования медицинским оборудованием на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности от 29.03.2019 № ЛО-33-01-002793, выданной Департаментом здравоохранения администрации Владимирской области.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников является актуальной проблемой физического воспитания дошкольников. В настоящее время проблема профилактики и оздоровления дошкольников приобрела особую актуальность для большинства дошкольных образовательных учреждений. Это неслучайно, так как социально-экологическая обстановка г. Владимира является неблагоприятной для развития детского организма. В тоже время к ребенку предъявляются завышенные требования со стороны педагогов и родителей, что способствует его переутомлению, нервному перевозбуждению и формированию малоподвижного образа жизни.

Современные дети в большинстве своем испытывают "двигательный дефицит", то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Дома дети большую часть времени находятся в статичном положении (за столами, у компьютеров и телевизоров и т.д.). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. В связи с этим возрастает значение организации работы профилактической и оздоровительной направленности не только в условиях детского сада, где ребенок находится ежедневно и где имеется возможность обеспечить своевременность и регулярность профилактических и оздоровительных воздействий, но и в домашних условиях. В результате проведенного анкетирования среди родителей ДОУ выяснилось, что 63% мам и пап не знают как организовать досуг ребенка в выходные и праздничные дни, не умеют подобрать игры и упражнения для укрепления здоровья детей. Поэтому необходимо увеличить количество мероприятий для родителей по профилактике, сохранению, укреплению здоровья, увеличению двигательной активности детей в домашних условиях.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

Адаптация и уровень нервно-психического развития:

	2016	2017	2018	2019	2020
Полная адаптация	91	81	98	98	98
Неполная адаптация	6	19	-	2	2
Деадаптация	-	-	1	-	-

Группа развития	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	25 (52%)	40 (78%)	52 (90%)
II	22 (46%)	8 (17%)	6(10%)
III	1 (2%)	3 (5%)	-
IV	-	-	-

Для того чтобы адаптационный период проходил успешно, у вновь поступивших детей, начинается работа с родителями во время их первого прихода в ДОУ: с ними проводится собеседование, предлагается заполнить анкету. Оценив данные, полученные в результате собеседования, проводится диагностика по «Психолого-педагогическим параметрам определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение». По результатам диагностики определяются проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в период адаптации, даются рекомендации по подготовке детей к детскому саду. Психолого-педагогические параметры дают возможность прогнозировать течение адаптации и предполагают индивидуальный подход к детям в детском саду и семье в период адаптации. В ДОУ была разработана модель организации адаптационного периода, задачами которого являются:

1. Плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию в детском саду.
2. Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивая эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста.
3. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения (речи) со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.
5. Взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к собственным детям.

Модель организации адаптационного периода детей раннего возраста состоит из следующих направлений:

1. Индивидуальный подход к ребенку.
2. Контроль за физическим состоянием ребенка.
3. Побуждение ребенка к общению со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие речи.
5. Создание предметно-пространственной среды.
6. Взаимодействие с семьей

Результатами данной работы является то, что в дошкольном учреждении процесс адаптации проходит успешно.

Оценка уровня психологической комфортности:

Учебный год	Психологическая комфортность
2016-2017	69%
2017-2018	84%
2018-2019	73%
2019-2020	84%

Диагностика уровня развития ребенка в образовательном процессе (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Норма	53%	68%	63%	65%
Высокий уровень	45%	29%	28%	30%
Низкий уровень	2%	3%	9%	5%

Оценка детской деятельности (Сафонова О. А.)

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Оптимальный уровень	35	34	30	24
Высокий уровень	52	42	37	52
Средний уровень	8	23	30	23
Низкий уровень	5	1	3	1

При проведении диагностики педагоги используют следующие методы:
- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели развития детей дошкольного возраста находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне.

Анализ предметно-развивающей среды

В помещениях ДОО развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов ФГОС ДО:

- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, дает возможность для самовыражения детей;
- трансформируемость пространства дает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- вариативность среды – в группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уголки уединения), разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
- доступность для воспитанников (в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ детей, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасность предметно-пространственной среды.

В групповых комнатах проходит осуществление образовательной деятельности. Во всех группах имеются центры детской активности, оборудованные необходимой мебелью, играми, игрушками.

В центрах для развития творческих способностей у дошкольников находится наглядный материал, включающий в себя картинки, рисунки, образцы, схемы изделий, который подбирается в соответствии с тематическим планированием, годовыми задачами. В данном центре находится разнообразный материал и оборудование для художественной деятельности: рисования, лепки и аппликации, ручного труда.

В книжных центрах находятся художественные книги в соответствии с возрастом детей, тематическим планированием, интересами воспитанников. Содержится наглядный материал, включающий в себя фотографии писателей, выставки рисунков, различные виды театра для инсценировок произведений (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, фартуковый и др.).

В опытно-экспериментальных центрах находится материал для экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, колбы, лейки, часы и др. для проведения опытов, семена, крупы, минералы, камни для определения свойств различных природных материалов.

В строительных центрах (конструирования) представлены различные виды и формы конструкторов, схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

В центрах сюжетно-ролевых игр имеется оборудование и пособия, которые хранятся в отдельных коробках с условными обозначениями. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, переносят игровой материал в удобное для них место.

В уголках безопасности подобраны необходимые атрибуты, игрушки, дидактические игры, способствующие формированию у детей правил безопасного поведения в быту и на улице. Для изучения правил дорожной движения оборудованы столы с разметкой улиц и дорог, наборами мелкого строительного материала и дорожных знаков.

В музыкальных уголках находятся музыкальные инструменты, фотографии композиторов, рисунки.

В уголках природы размещены комнатные растения, инструменты для ухода за ними, календарь природы, паспорта растений и др. В данной уголке

дети, в соответствии с графиком дежурства, поливают цветы, рыхлят землю, отмечают погоду, убирают пыль с листьев.

С целью сохранения психологического здоровья каждого ребенка, общения и совместной деятельности детей, а также возможности уединения, в каждой группе оборудованы уголки уединения, в котором присутствуют игры и игрушки для снятия эмоционального напряжения, релаксации, дети имеют возможность в любое время находиться в данном уголке.

В каждой группе имеются необходимые игры и игрушки в соответствии с возрастом детей, игровая мебель, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы и др.

Спальные комнаты содержат кровати, массажные коврики, дорожки для гимнастики после сна.

Раздевальные комнаты в каждой группы содержат шкафчики, банкетки, информационные стенды для родителей, полочки для демонстрации творческих работ воспитанников.

Музыкальный зал общей площадью 113,1 кв. м. предназначен для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. В зале имеются два пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры, фонотека с образцами классической и современной музыки для детей, библиотека методической литературы, сборников нот и сценариев культурно-досуговой деятельности, наглядный материал (портреты композиторов, игрушки), детские и взрослые костюмы, ширма, шкафы для пособий.

Физкультурный зал площадью 55,2 кв. м. предназначен для проведения физкультурных занятий, соревнований, спортивных праздников. В зале имеется спортивный инвентарь: обручи, кегли, мягкие модули, маты, канат, перекладина, спортивные скамейки, туннель для ползания, баскетбольные щиты, скакалки, гимнастические палки и др.; оборудование для прыжков, мячи разных размеров, мешочки с грузом, шведская стенка, магнитофон и др.

Кабинет учителя-логопеда площадью 8,7 кв. м. предназначен для индивидуальной работы с детьми, консультирования родителей и педагогов. Имеется стол с зеркалом, столы и стулья для детей, стол и стул для работы учителя-логопеда, методическая литература, диагностический инструментарий, игры, пособия, которые хранятся в шкафах.

Кабинет педагога-психолога площадью 7,9 кв. м. используется для проведения индивидуальной работы с детьми, консультирования родителей и педагогов. Имеются шкафы для методических пособий, развивающих игр, диагностического инструментария, мягких игрушек, справочной и научной литературы, учебно-методического обеспечения, а также песочные столы для

снятия эмоционального напряжения воспитанников. Для работы педагогов подобрана библиотека педагогической и методической литературы, периодические издания, материалы консультаций, семинаров, демонстрационный материал для занятий с детьми, дидактические игры.

Сенсорно-релаксационная комната площадью 13 кв. м. содержит сухой бассейн, развивающие панно, пузырьковую лампу, логические кубы, дидактические игры.

В ДОУ функционирует комната для изучения правил дорожного движения, в которой находятся наглядный материал, светофор с переключателем.

Музей «Русская изба», расположенный на втором этаже здания, используется педагогами для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В музее имеется макет русской печки, старинный сундук, предметы русского быта, используемые в русской провинции в 19 веке.

Патриотический уголок оформлен на первом этаже здания, предназначен для познавательного развития дошкольников: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. В патриотическом уголке ежегодно организуется «Бессмертный полк» к 9 мая с фотографиями родных и близких воспитанников, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Обеспеченность ДОУ техническими средствами обучения:

- сенсорный ноутбук;
- музыкальный центр;
- аудиотехника в каждой возрастной группе;
- 7 компьютеров;
- 4 принтера;
- 2 проектора.

Таким образом, в группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам: для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. В зависимости от ситуации они могут объединяться в один или несколько

многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО: обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Анализ состояния учебно-методической базы

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект:

- программы:
- «Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 31»»;
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».
- УМУ к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Каждая возрастная группа и методический кабинет оснащены на 100% программным материалом, учебно-методическими пособиями, справочной и энциклопедической литературой, учебно-наглядными пособиями (демонстрационными и раздаточными материалами), диагностическими материалами, комплектами современных развивающих игр.

Одна из задач ДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео-, цифровых и Интернет-ресурсов.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ДОУ непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение. Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией.

Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы, справочных и периодических изданий. Общий процент

обеспеченности книжного фонда учреждения пополняется также за счёт подписных изданий: «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование», «Дошкольная педагогика».

Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1.	Игрушки	90
2.	Музыкальные инструменты	90
3.	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
4.	Картины, репродукции	60
5.	Наглядные пособия	70
6.	Технические средства обучения	100
7.	Детская литература	100
8.	Методическая литература	100
9.	Учебно-методический комплект	90

Оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 1,5 года до 7 лет.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - условия, созданные в ДОУ для укрепления здоровья, профилактики заболеваний; - наличие эффективной системной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, стабильная динамика развития детей по всем видам деятельности; - наличие развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная заболеваемость и снижение посещаемости детей; - недостаток знаний у родителей воспитанников по вопросам профилактики, сохранения, укрепления здоровья, увеличения двигательной активности дошкольников; - отсутствие в штате ДОУ медицинского персонала; - недостаток финансовых средств на

	обновление программного материала; - отсутствие на спортивной площадке специального покрытия для безопасных занятий физической культурой.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- обновлять и пополнять учебно-методическую базу за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги); - создать современные безопасные условия на спортивной площадке (специальное покрытие) для проведения занятий по физической культуре	- нестабильные погодные условия, влияющие на заболеваемость, и, соответственно, на посещаемость; - изменения и дополнения, переработка программного материала требует систематического обновления УМК в ДОУ, на который необходимо дополнительное финансирование

Риск: увеличение случаев заболеваемости, снижение иммунитета у детей, увеличение воспитанников с низкой физической подготовленностью.

Проблема: вовлечение родителей в сферу деятельности педагогического коллектива по профилактике различных заболеваний и формированию здорового образа жизни является недостаточным, недостаток знаний родителей в данном вопросе является доминирующим.

Возможный способ решения проблемы: увеличить количество коллективных и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики заболеваний, необходимости двигательной активности детей, необходимости соблюдения здорового образа жизни.

2.2 Анализ материально-технических и финансовых ресурсов

В ДОУ функционируют 13 групп, включающих в себя раздевальную, игровую, спальную, туалетную, моечную комнаты.

В группе компенсирующей направленности произведен текущий ремонт в соответствии с Федеральной программой «Доступная среда» в 2019 году.

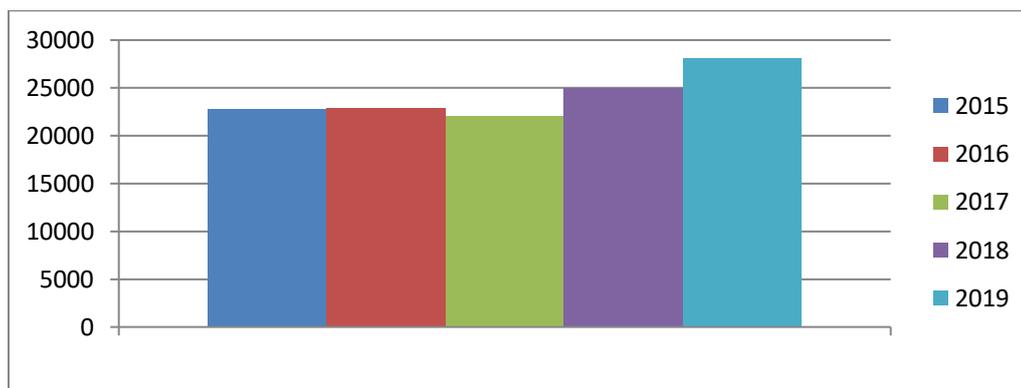
Каждая из групп оснащена столами и стульями, соответствующей количеству, возрасту и росту воспитанников на 100%; игровой мебелью на 90%, игрушками на 70%, учебным оборудованием на 80%, хозяйственным инвентарем и оборудованием на 90%.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям.

С целью организации познавательных занятий с дошкольниками музыкальный зал оборудован проектором, сенсорным ноутбуком. Для организации Советов педагогов, повышения педагогической компетенции в методическом кабинете установлен проектор и экран.

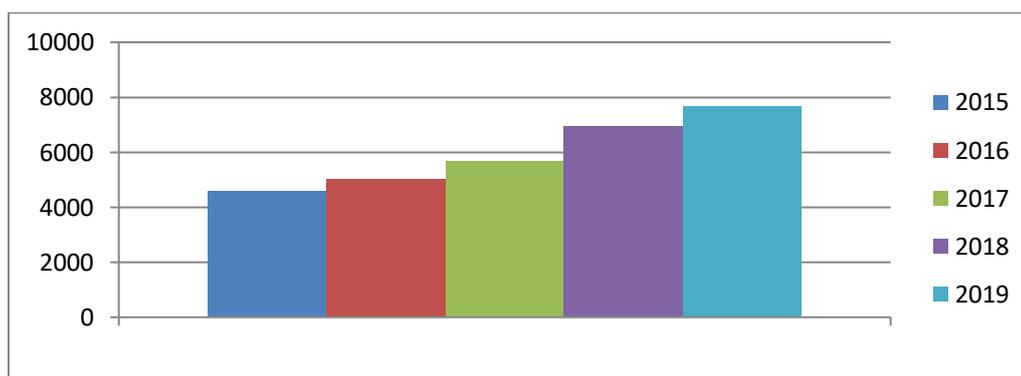
Средний объем бюджетного финансирования

2015 год	22819,9
2016 год	22854,9
2017 год	22036,1
2018 год	25039,6
2019 год	28071,6



Средний объем внебюджетного финансирования

2015 год	4608,3
2016 год	5051,8
2017 год	5665,6
2018 год	6955,8
2019 год	7698,7



Рост объемов внебюджетного финансирования произошел за счет увеличения количества платных образовательных услуг, а также за счет увеличения количества детей, посещающих платные образовательные услуги.

Выводы

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность групп учебно-методическим комплектом; - оснащённость здания средствами безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - износ оборудования на пищеблоке
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - обновление оборудования на пищеблоке за счет внебюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение бюджетного финансирования

Риск: переход на механизированный труд работников пищеблока в связи с износом оборудования, увеличение временных затрат на приготовление пищи.

Проблема: старое изношенное оборудование на пищеблоке может привести к сбою в работе в приготовлении пищи воспитанникам ДООУ.

Возможный способ решения проблемы: увеличить объем доходов ДООУ за счет увеличения количества реализуемых программ дополнительного образования детей, создать условия для увеличения количества воспитанников, посещающих дополнительные услуги.

Анализ кадрового состава и условий труда работников ДООУ

На 01.01.2021 года в МБДОУ «Детский сад № 31» работают 29 педагогов:

- 23 воспитателя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 учителя-логопеда.

Распределение педагогов по возрасту:

- до 29 лет – 7%
- 30-39 лет - 31%
- 40-49 лет – 17 %
- 50-59 лет – 35%
- 60 и более лет – 10%

Распределение педагогов по педагогическому стажу:

- до 3 лет – 14%

3-5 лет - 3%
5-10 лет – 14%
10-15 лет – 17%
15-20 – 3%
Более 20 лет – 49%

Уровень образования педагогов:

Высшее педагогическое – 59%
Среднее педагогическое – 41%

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая категория – 59%
Первая категория – 34%
Без категории – 7%

Доля педагогов аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию на 01.01.2021 составляет 93%. Два педагога не имеют квалификационную категорию по причине недостаточного стажа работы для прохождения аттестации (до 2-х лет).

В течение последних пяти лет кадровый состав остается достаточно стабильным, стаж работы у 69% педагогов составляет более 10 лет, что является фундаментом педагогической компетенции, на 5% увеличилось количество педагогов с высшим образованием, повысили уровень квалификации 13% педагогов. Но, несмотря на профессионализм, в коллективе имеются 27% педагогов с I квалификационной категорией, не желающих повышать квалификационную категорию, т.к. отсутствует мотивация к профессиональному развитию, вызванной возрастом, профессиональным выгоранием и отсутствием желания развиваться.

Для повышения уровня квалификации педагогов в МБДОУ «Детский сад № 31» существует система работы с педагогическими кадрами, которая включает в себя такие формы, как Совет Педагогов, методические часы, на которых проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы. Все мероприятия включают в себя обязательный наглядный материал, который демонстрируется с помощью ИКТ.

На 01.01.2021 года в МБДОУ «Детский сад № 31» имеют награды и почетные звания следующие работники:

- 1 человек (3%) - награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 3 человека (10%) - награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - стабильный кадровый состав; - 100% педагогов имеют педагогическое образование; - наличие в штате специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание; - отсутствие мотивации к повышению квалификационной категории.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов; - повышение мотивации к повышению квалификационной категории с помощью увеличения заработной платы, имиджа педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - уход педагогов на пенсию по возрасту, состоянию здоровья; - снижение качества воспитательно-образовательного процесса.

Риск: старение и профессиональное выгорание педагогических кадров может привести к сокращению педагогов с высшей категорией, а соответственно к снижению роста профессионализма педагогов.

Проблема: старение кадрового состава, профессиональное выгорание и отсутствие у педагогов мотивации к повышению квалификационной категории ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.

Возможный способ решения проблемы: оказание психологической и педагогической помощи педагогам в повышении квалификационной категории.

Анализ организационной среды ДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад № 31» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014), Уставом МБДОУ «Детский сад № 31».

Управление МБДОУ «Детский сад № 31» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 31» Казакова Елена Ивановна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ «Детский сад № 31» задачам. Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В МБДОУ «Детский сад № 31» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ,
- Педагогический совет,
- Родительское собрание,
- Родительские комитеты.

Общее собрание работников ДОУ собирается не реже 1 раза в год и считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива:

- избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
- избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам;
- обсуждает положения, касающиеся системы оплаты труда работников, правила внутреннего распорядка, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 года;
- планирует развитие образовательного учреждения;
- определяет направление экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством Российской Федерации;
- обсуждает годовой план работы учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов, в который входят все педагогические работники учреждения. Функции совета педагогов:

- определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям) воспитанников;
- заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения, групповые и общие родительские собрания. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач. Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 2 представителя в родительский комитет учреждения. Родительский комитет учреждения избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий. Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов с правом совещательного голоса. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения.

Современные требования государства и образовательные запросы родителей заставляют дошкольное образовательное учреждение оперативно перестраиваться и адаптироваться соответственно меняющимся внешним и внутренним требованиям. Огромную роль в успешности организации играет персонал. В результате проведенной диагностики организационной культуры МБДОУ «Детский сад № 31» выявлено:

- в ДОУ преобладает ролевой тип культуры, который ориентирован на выполнение правил и процедур;
- в работниках ценится способность квалифицированно следовать описанной роли, в этом и заключается его профессионализм;
- основная задача руководителя – организовать точное следование писаным правилам, создать и поддерживать систему контроля их выполнения;
- долгосрочные заботы организации состоят в обеспечении планомерности и стабильности, предсказуемости образовательного процесса, гарантий долгосрочной профессиональной занятости сотрудников организации;
- у педагогов ДОУ снижается потребность в достижении личного успеха, финансового благополучия; мотивы, связанные с ответственностью работы, карьерой, слабо выражены.

В 2017 году посредством проведения конкурса среди педагогов и родителей в ДОУ утверждена эмблема, которая используется при оформлении внутренних документов, изготовленная эмблема большого формата применяется в спортивных соревнованиях и конкурсах.

Для повышения профессионального мастерства педагогов были организованы семинары-практикумы: «Коммуникативная культура педагога»; «Профессиональное мастерство педагога»; «Деловой этикет»; «Воспитание внутренней культуры»; «Имидж внешнего вида сотрудников» и т.п..

Работа также строится в режиме постоянного поиска актуальных и эффективных форм и методов повышения профессионального мастерства педагогов, которые помогают им обрести индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Большое внимание в данном направлении педагоги уделяют организации совместных мероприятий детей и родителей, что позволяет не только повысить качество образовательной деятельности, но и формировать привлекательный имидж дошкольного учреждения: дни открытых дверей, гости группы, семейные конкурсы, праздники, творческие мастерские.

С целью формирования традиций в нашем дошкольном учреждении, улучшения психологического микроклимата в коллективе проводятся праздники, корпоративные мероприятия: «Новогодний огонек», «День дошкольного работника», празднование «Юбилеев сотрудников», «День рождения детского сада».

Организуются выставки, презентации, смотры-конкурсы «Готовность групп к новому учебному году», «Лучшее портфолио педагога» и другие; разрабатываются и внедряются в практику коллективные и индивидуальные педагогические проекты.

Важным элементом создания организационной культуры нашего дошкольного учреждения является создание условий для максимально открытого информационного пространства.

**Информация о результатах воспитательно-образовательного процесса
Достижения педагогического коллектива
за 2018 – 2020 учебный год:**

№ п/п	Дата	Название конкурса	Результат
На уровне ДОУ			
1.	23.11.2018	Смотр-конкурс на лучшую РППС группы»	Победы и участие
2.	20.12.2018	«Символ года»	Победы и участие
3.	25.04.2019	Конкурс чтецов «Весь мир – театр!»	Победы и участие

4.	06.05.2019	Конкурс на лучшее аттестационное портфолио	Победы и участие
5.	октябрь 2019	Смотр-конкурс уголков уединения в группах МБДОУ «Детский сад № 31»	Победы и участие
6.	май 2020	«Театральная мастерская»	Победы и участие
7.	21.02.2020	Конкурс коллективных работ дошкольников «Наша армия сильна!»	Победы и участие
Муниципальный уровень			
1.	Май 2018	Конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей	3 место
2.	27.02.2018	Легкоатлетическая эстафета	3 место
3.	май 2019	Выставка совместного творчества воспитанников ДОУ, их родителей и педагогов «Память нашу не стереть с годами»	участие
4.	май 2019	Конкурс театральных миниатюр воспитанников ДОУ «Сказка ложь, да в ней намек...»	3 место
5.	ноябрь 2018	Смотр-конкурс «Зеленый огонек»	участие
6.	февраль 2018	«Педагог года»	участие
7.	23.11.2018	Фестиваль агитационных выступлений по ПДД среди коллективов ДОУ	участие
8.	ноябрь 2019	Конкурс на лучший флешмоб по Правилам дорожного движения	участие
9.	20.11.2018	«Малышок 2018»	участие победа в конкурсе «Эмблема»
10.	октябрь 2019	«Малышок 2019»	участие
11.	ноябрь 2018	Смотр-конкурс «Зеленый огонек»	1 место участие
12.	март 2019	«Царская Масленица»	участие
13.	март 2019	«Славная Масленица»	участие
14.	май 2019	Конкурс театральных миниатюр воспитанников ДОУ «Сказка ложь, да в ней намек...»	2 место
15.	декабрь 2019	«Будь здоров!»	участие
16.	октябрь 2019	«В труде безопасность соблюдай, жизнь и здоровье себе сохраняй!»	участие
17.	март 2020	«Пасхальное дерево»	участие

Областной уровень			
18.	май 2020	«Пчелка-2020»	участие
19.	март 2020	«Русская краса»	участие
Всероссийский уровень			
20.	февраль 2018	«Человек и природа»	участие
21.	февраль 2020	«Человек и природа»	участие
22.	ноябрь 2019	«Астра»	участие

Выводы:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- наличие в ДОУ традиций; - эффективная работа коллегиальных органов управления.	- профессиональная занятость родителей.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- развитие у педагогов желания карьерного роста; - организация постоянной обратной связи с педагогическим коллективом.	- снижение качества воспитательно-образовательного процесса.

3. Анализ внешней среды ДОУ

В ближайшем окружении МБДОУ «Детский сад № 31» находятся детские сады № 6, 77, 107, 96, 126, МАОУ СОШ № 25.

Рядом с МБДОУ «Детский сад № 31» располагаются учреждения образования и культуры, с которыми МБДОУ «Детский сад № 31» ежегодно заключает договоры о взаимном сотрудничестве:

- МАОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 25», сотрудничество с целью реализации единой линии общего развития ребенка, психического и физического развития на этапах дошкольного и школьного детства;
- ГБПОУ ВО Владимирский технологический колледж с целью организации и проведения учебной практики обучающихся колледжа;
- МАУК «Городской Дворец культуры» с целью разработки реализации совместных тематических, познавательных, игровых, театрализованных

программ, направленных на воспитание и развитие детей дошкольного возраста;

- МБУК» Центральная городская библиотека» филиал № 13 с целью приобщения дошкольников к чтению, воспитания грамотного читателя, обращению дошкольников к культурному наследию Владимирского края, приобщения к литературным ценностям.

Социальное окружение создает благоприятные возможности для обогащения деятельности учреждения, предоставляет условия для разнообразной организации образовательного процесса и плодотворного сотрудничества с социальными партнерами.

Анализ сотрудничества с семьями воспитанников

Данные образовательного уровня родителей:

- среднее – 65 (10%);
- среднее педагогическое – 0;
- среднее профессиональное – 145 (21%);
- незаконченное высшее – 16 (2%);
- высшее – 466 (67%).

Данные социального уровня родителей:

- рабочие – 252 (36%);
- служащие – 315 (46%);
- работники ДОУ и ОУ – 20 (3%);
- домохозяйка – 39 (6%);
- бизнесмены, предприниматели – 41 (6%);
- безработные – 25 (3%).

Данные за 4 последних года по категории семей

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Полные семьи	84%	96%	89%	85%
Неполные семьи	17%	9%	11%	12%
Многодетные	9%	12%	13%	9%
Матери-одиночки	2%	4%	4%	3%
Опекаемые семьи	0,6%	0,6%	0%	0%

Данные за 4 последних года по уровню образования родителей

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Среднее	5%	6%	9%	10%
Среднее педагогическое	0,1%	-	-	-
Среднее профессиональное	29%	28%	22%	21%
Незаконченное высшее	1,9%	1%	2%	2%
Высшее	64%	65%	66%	67%

Данные за 4 последних года по социальному уровню родителей

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Рабочие	25%	32%	32%	36%
Служащие	56%	50%	49%	46%
Работники ДОУ	4%	4%	3%	3%
Домохозяйки	6%	4%	6%	6%
Бизнесмены, предприниматели	6%	7%	6%	6%
Безработные	3%	3%	4%	3%

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - эффективное сотрудничество с социальным окружением. - использование нетрадиционных форм с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная занятость родителей; - отсутствие у большинства родителей знаний о развитии и воспитании детей
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных форм работы с родителями для успешного сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных технологий требует дополнительного обучения педагогических кадров и дополнительных финансовых затрат.

4. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализация в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на образование, индивидуальную поддержку, полноценное развитие, оказание коррекционной помощи.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме современных потребностей общества, обновление содержание организационных форм работы с социумом.

Роль дошкольного учреждения:

1. Формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
2. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
3. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
5. Коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
6. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Философия, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят решения вместе, их действия корректны, носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистический, позитивный характер.

- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, квалифицированно интегрировать их в жизнедеятельность ДОУ.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношений с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ.

- Мобильность, гибкость. Коллектив ДОУ готов изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальными, опыт

каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- **Здоровье.** Здоровье – это гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Педагоги ДОУ стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией проектов.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

В современных образовательных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада, стиль общения которого основан на принципах сотрудничества, в которых позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат) включает в себя:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет высшее или среднее педагогическое образование;
- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет необходимыми знаниями и умениями согласно профессиональному стандарту Педагог;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет и умеет планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет ИКТ технологии в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- оказывает педагогическую помощь родителям.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в развитие ДОУ;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Таким образом, модель выпускника детского сада предполагает у ребенка сформированность следующих возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДООУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первичных представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию дополнительных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание условий для качественного профессионального роста педагогических кадров, совершенствование методической работы ДООУ;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; расширение участия коллектива, родительского актива и представлений социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду; высокую конкурентноспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм работы с родителями (законными представителями), а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе сотрудничества с родителями;
- развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- внедрение новых дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- организация и использование инновационных форм сотрудничества с родителями.

Концепция управляющей системы ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОУ выступает Совет педагогов ДОУ.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают: плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы; поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена ДОУ. Базируется на демократизме в

принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительных формальных и неформальных критериев качества.

5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Генеральная цель стратегии: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Обеспечение качественных и доступных условий для каждого ребенка с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей дошкольного возраста и развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в т.ч. для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
3. Повышение качественного уровня квалификации работников.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение охвата дополнительным образованием детей дошкольного возраста до 70% от общего числа детей:
 - в 2021 году – не менее 45%;
 - в 2022 году – не менее 50%;
 - в 2023 году – не менее 55%;
 - в 2024 году – не менее 60%.
2. Введение инновационных форм сотрудничества с родителями, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, повышение компетенции родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования дошкольников.
3. Повышение квалификационной категории педагогов.

План действий по выполнению поставленных задач

Задачи	Содержание деятельности	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
1. Обеспечение качественных и доступных условий для каждого ребенка с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей дошкольного возраста, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.	Повышение уровня компетенции педагогов дополнительного образования (посещение курсов повышения квалификации, самообразование)	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. по УВР
	Увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования до 10	-	+	+	-	Заведующий, зам. зав. по УВР
	Использование информационных систем для эффективной пропаганды дополнительных услуг, реализуемых в ДООУ	-	+	+	+	Зам. зав. по УВР, педагоги дополнительного образования
	Повышение качества предоставления дополнительных услуг	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, педагоги дополнительного образования
2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в т.ч. для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Внедрение в работу воспитателей инновационных форм сотрудничества с родителями	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, воспитатели
	Повышение квалификации педагогов в вопросах сотрудничества с родителями	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, воспитатели
	Организация в I младших группах родительского клуба для молодых родителей	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, воспитатели
	Использование сайта ДООУ для повышение профессиональной компетенции родителей	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР, воспитатели

3. Повышение качественного уровня квалификации работников путем последовательного введения профессионального стандарта	Разработка программы профессионального развития педагогов	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
	Организация методического сопровождения, способствующего переходу на профессиональный стандарт педагога в ДОУ	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
	Повышение профессионального мастерства педагогов	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР
	Внедрение современных технологий образовательный процесс	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР

Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статьи, расходы	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в тыс. руб.							
		Бюджет				Внебюджет			
		2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
1. Приобретение расходных материалов	Канцелярские принадлежности					3	7	7	9
2. Приобретение оборудования	Брошюратор					5			
3. Приобретение методической литературы	Обновление УМК					7	7	9	9
	Пособия, наглядный материал					3	3	5	5
4. Приобретение мебели, игрушек	Мебель, игровое оборудование для внедрения дополнительных образовательных программ	40	50	50	50				
	Интерактивная доска		350						
	Итого:	40	400	50	50	18	17	21	23

Этапы реализации Программы

1 этап (аналитико-подготовительный) на 2021 год.	Задачи: - привести нормативно-правовые документы в соответствие новым требованиям;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования через учебно-методическое обеспечение; - определить порядок расходов бюджетных и внебюджетных средств на реализацию Программы развития,
2-ой этап (деятельностный) на 2022-2023 годы	этап на	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить реализацию всех запланированных мероприятий; - обеспечить контроль и корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга
3-й этап (рефлексивный) – 2024 год		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; - представить аналитические материалы через публичную отчетность; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития; - оценить эффективность и совершенствование инновационной модели образовательного пространства и развития кадров; - внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта

6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100% Выполнение задачи 2 на 100% Выполнение задачи 3 на 100%	Задача 1 выполнена на %
		Задача 2 выполнена на %
		Задача 3 выполнена на %
		План первого года выполнен на %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100% Выполнение задачи 2 на 80% Выполнение задачи 3 на 80%	Задача 1 выполнена на %
		Задача 2 выполнена на %
		Задача 3 выполнена на %
		План второго года выполнен на %

3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100% Выполнение задачи 2 на 100% Выполнение задачи 3 на 100%	Задача 1 выполнена на %
		Задача 2 выполнена на %
		Задача 3 выполнена на %
		План третьего года выполнен на %
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100% Выполнение задачи 2 на 100% Выполнение задачи 3 на 100%	Задача 1 выполнена на %
		Задача 2 выполнена на %
		Задача 3 выполнена на %
		План четвертого года выполнен на %
5. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ	Выполнение задачи 1 должно позволить увеличить численность воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам, дети должны получить знания, не предусмотренные ООП.	
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации программы должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами и повысить рейтинг ДОУ, укрепить имидж ДОУ	

Продумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью 51 (пятьдесят один) лист
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»
Е.И. Казякова
«14» января 2021 г.

