



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»  
Казакова Е. И.  
Приказ от 01.09.2021 г. № 16-д

***Программа дополнительного образования  
детей дошкольного возраста  
«Подготовка к школе»***

Срок обучения – 2 года

Составители:  
Александрова О. С., Малыгина Д. Н.  
Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 31»

2021

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа «Подготовка к школе» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки».

### **Целевой раздел программы « Математические ступеньки»**

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» (далее – Программа) и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - Стандарт) к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- Систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.);
- Организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей 5-7 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формировании предпосылок к учебной деятельности.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОУ.

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т. д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

### **Цели:**

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

### **Задачи:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

## Старшая группа

(5-6 лет)

### Программа на учебный год

#### Количество и счет

Задачи:

- закреплять представления о числах и цифрах до 5;
- формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств;

Продолжать учить:

- считать по образцу и заданному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

## **Величина.**

Задачи.

Учить:

- развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий);
- делить предмет на две, четыре и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

## **Геометрические фигуры.**

Задачи.

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Знакомить:

- с геометрической фигурой трапецией;
- тетрадь в клетку.

## **Ориентировка во времени.**

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, временах года;

- учить последовательно называть дни недели, определять какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- знакомить с названиями месяцев.

### **Ориентировка в пространстве.**

Задачи:

Учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

### **Планируемые результаты**

К концу года ребенок:

- ✓ считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
- ✓ понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- ✓ пишет цифры от 1 до 10;
- ✓ пользуется математическими знаками =, -, +, <, >;
- ✓ записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- ✓ соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- ✓ различает количественный и порядковый счет в пределах 10;
- ✓ составляет числа от 3 до 10 из двух меньших чисел;
- ✓ понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- ✓ знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- ✓ рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- ✓ выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- ✓ располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- ✓ делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- ✓ называет последовательно дни недели, месяцы;
- ✓ ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- ✓ определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- ✓ решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ понимает задание и выполняет его самостоятельно;

- ✓ проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

### Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе:

| Занятие | Количество и счет | Величина | Геометрические фигуры | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве |
|---------|-------------------|----------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
|---------|-------------------|----------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|

#### Сентябрь

|   |  |                            |   |          |                              |
|---|--|----------------------------|---|----------|------------------------------|
| 1 | Число и цифра  | Большой, меньше, маленький |   | сентябрь |                              |
| 2 | Число и цифра 2, знаки +, =  |                            | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой |          | Ориентировка на листе бумаги |
| 3 | Числа и цифры 1-3, соотнесение цифры и количества предметов                            |                            | Квадрат, работа в тетради в клетку                  |          |                              |
| 4 | Числа и цифры 1-4, соотнесение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку |                            | круг  |          |                              |

#### Октябрь

|   |   |                                 |  |         |  |
|---|---|---------------------------------|--|---------|--|
| 5 | Числа и цифры 1-5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, составление числа 5 из двух меньших |                                 |  | октябрь |  |
| 6 | Число и цифра 6, знаки +, =, составление числа 6 из двух меньших  | Длинный, короче, самый короткий |  |         |  |

|   |  |  |                      |  |  |
|---|--|--|----------------------|--|--|
| 7 | Числа и цифры 4-6, знаки =, <, >, независимость числа от расположения предметов            |  | Квадрат, треугольник |  |  |
| 8 | Числа и цифры 4-6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка |  |                      |  |  |

Ноябрь

|    |  |               |   |            |                               |
|----|--|---------------|---|------------|-------------------------------|
| 9  | Числа и цифры 0-5, знак – (минус)  |               | Дорисовывание геометрических фигур  | ноябрь     |                               |
| 10 | Числа и цифры 0, 4-6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки -, <, > |               |   |            | Слева, справа, впереди, сзади |
| 11 | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет   | Часть и целое | Прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на две, четыре части |            |                               |
| 12 | Числа и цифры 1-7, составление числа 7 из двух меньших   |               |   | Дни недели |                               |

Декабрь

|    |  |                             |   |         |   |
|----|--|-----------------------------|---|---------|---|
| 13 | Числа и цифры 1-8, знаки =, -                        |                             |   | декабрь |   |
| 14 | Порядковый счет, составление числа 8 из двух меньших | Деление предмета на 4 части |   |         |   |
| 15 | Примеры на сложение и вычитание                      |                             | овал                                      |         | Положение предмета относительно себя и другого лица |
| 16 | Знаки <, >, порядковый счет                          |                             | Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг |         |   |

Январь

|    |  |                 |  |                    |  |
|----|--|-----------------|--|--------------------|--|
| 17 | Числа и цифры 1-9                                | Высокий, низкий |  | Дни недели, январь |  |
| 18 | Порядковый счет, сравнение смежных чисел         | Часть и целое   | квадрат  |                    |  |
| 19 | Число 10   |                 | Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку |                    |  |
| 20 | Цифры 1-10, составление числа 10 из двух меньших |                 | Круг, треугольник, квадрат, трапеция                                       |                    |  |

Февраль

|    |  |  |  |            |                           |
|----|--|--|--|------------|---------------------------|
| 21 | Соотнесение числа и цифры, математическая задача. Знаки =, -       |  | Работа в тетради в клетку                  | февраль    |                           |
| 22 | Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет     |  | Работа со счетными палочками               |            |                           |
| 23 | Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших |  | Круг, прямоугольник                        |            | Работа в тетради в клетку |
| 24 | Соотнесение цифры и количества предметов, знаки <, >               |  | Круг, прямоугольник, треугольник, трапеция | Дни недели |                           |

Март

|    |  |   |                                  |                          |  |
|----|--|---|----------------------------------|--------------------------|--|
| 25 | Примеры на сложение и вычитание  |   | Четырехугольники, шестиугольники | март                     |  |
| 26 | арифметическая задача на вычитание, соотнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку | Большой, меньше, маленький, самый маленький | треугольник                      | Части суток              |  |
| 27 | Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая           |   |                                  | Дни недели, времена года |  |

|    |  |  |                         |  |                              |
|----|--|--|-------------------------|--|------------------------------|
|    | загадка  |  |                         |  |                              |
| 28 | Математическая загадка, составление числа 10 из двух меньших |  | Круг, овал, треугольник |  | Ориентировка на листе бумаги |

Апрель

|    |  |  |   |                   |                           |
|----|--|--|---|-------------------|---------------------------|
| 29 | Арифметические задачи на сложение и вычитание  |  | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник   | Апрель            |                           |
| 30 | Порядковый счет, математическая загадка  |  | Рисование предмета из заданных фигур  |                   | Работа в тетради в клетку |
| 31 | Порядковый счет, составление числа 10 из двух меньших  |  | Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек |                   |                           |
| 32 | Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10 |  |   | Март, апрель, май |                           |

## Подготовительная

к школе группа

(6-7 лет)

### Программа на учебный год

#### Количество и счет

Задачи:

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки<sup>4</sup>
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки =, +, -, <, >;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

### **Величина.**

Задачи:

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и др.*), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

### **Геометрические фигуры.**

Задачи.

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*); знакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (*путем складывания, разрезания*).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (*виду, величине*);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (*вершины, стороны, углы*).

### **Ориентировка во времени.**

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (*стрелки, циферблат*);
- учить определять время с точностью до получаса.

### **Ориентировка в пространстве.**

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (*справа, слева, впереди, сзади*).

### **Планируемые результаты.**

К концу года ребенок:

- ✓ знает числа второго десятка и записывает их;
- ✓ понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ✓ использует и пишет математические знаки  $+$ ,  $=$ ,  $-$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- ✓ решает арифметические задачи и записывает их решение;
- ✓ сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- ✓ устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ✓ дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;

- ✓ различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- ✓ рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- ✓ преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- ✓ раскладывает предметы (до 10) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- ✓ измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- ✓ изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- ✓ определяет время по часам с точностью до получаса;
- ✓ ориентируется на листе бумаги;
- ✓ определяет положение предмета относительно другого лица;
- ✓ решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- ✓ У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:
- ✓ понимает задания и выполняет их самостоятельно;
- ✓ формулирует учебные задачи;
- ✓ проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

### Примерное комплексно-тематическое

#### планирование в подготовительной к школе группе.

| занятие | Количество и счет | величина | Геометрические фигуры | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве |
|---------|-------------------|----------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1       | 2                 | 3        | 4                     | 5                       | 6                           |

Сентябрь

|   |  |                     |                        |  |  |
|---|--|---------------------|------------------------|--|--|
| 1 | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками |                     | Квадрат, прямоугольник |  |  |
| 2 | Знаки =, +, -, математическая  | Сравнение предметов |                        |  |  |

|   |   |  |                                |             |  |
|---|---|--|--------------------------------|-------------|--|
|   | задача  |  |                                |             |  |
| 3 | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов |  | Сравнение предметов с фигурами | Части суток |  |
| 4 | Знаки <, >, =, +, -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа 6 из двух меньших  |  | Треугольник, трапеция          |             |  |

Октябрь

|   |  |  |      |                       |   |
|---|--|--|------|-----------------------|---|
| 5 | Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка             |  |      | Ознакомление с часами |   |
| 6 | Соотнесение цифры и количества предметов                                     |  |      | Дни недели            | Положение предмета относительно себя и другого лица |
| 7 | Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших |  | Овал |                       |   |

|   |   |                    |  |  |                              |
|---|---|--------------------|--|--|------------------------------|
| 8 | Арифметические задачи, решение примеров | Измерение линейкой |  |  | Ориентировка на листе бумаги |
|---|---|--------------------|--|--|------------------------------|

Ноябрь

|    |   |                         |   |                                    |  |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|--|
| 9  | Цифры от 1 до 10, число 11  |                         |   | Часы, определение времени по часам |  |
| 10 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших |                         | Рисование символического изображения животных |                                    |  |
| 11 | Число 12  |                         | Дорисовывание кругов до знакомых предметов    | Определение времени по часам       |  |
| 12 | Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших  | Измерение длины отрезка |   | Осенние месяцы                     |  |

Декабрь

|    |  |  |                              |  |  |
|----|--|--|------------------------------|--|--|
| 13 | Число 13, математическая задача, решение |  | Рисование в тетради в клетку |  |  |
|----|--|--|------------------------------|--|--|

|    |  |              |  |            |  |
|----|--|--------------|--|------------|--|
|    | примеров   |              |  |            |  |
| 14 | Решение примеров, знаки +, - соотнесение цифры и количества предметов                        | Выше, глубже | Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)     |            |  |
| 15 | Число 14   |              |  | Дни недели |  |
| 16 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших |              | Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов |            |  |

### Январь

|    |  |                    |  |                              |  |
|----|--|--------------------|--|------------------------------|--|
| 17 | Число 15, соотнесение цифры и количество предметов |                    | Рисование символического изображения кошки |                              |  |
| 18 | Числа от 1 до 15, решение примеров                 |                    | Дорисовывание овалов до знакомых предметов |                              |  |
| 19 | Число 16   | Измерение линейкой |  | Определение времени по часам |  |
| 20 | Математическая загадка, знаки                      |                    | Дорисовывание треугольников                |                              |  |

|  |   |  |                       |  |  |
|--|---|--|-----------------------|--|--|
|  | +, -, составление числа из двух меньших |  | до знакомых предметов |  |  |
|--|---|--|-----------------------|--|--|

Февраль

|    |   |  |  |                           |                              |
|----|---|--|--|---------------------------|------------------------------|
| 21 | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу        |  |  | Часы (стрелки, циферблат) |                              |
| 22 | Число 17  |  | Рисование символического рисования собачки |                           | Ориентировка на листе бумаги |
| 23 | Число 18, составление числа из двух меньших, счет по названному числу |  | Вершины, стороны, углы                     |                           |                              |
| 24 | Число 18, решение примеров  |  |  | Времена года              | Ориентировка на листе бумаги |

Март

|    |   |                                 |                            |  |  |
|----|---|---------------------------------|----------------------------|--|--|
| 25 | Число 19, составление числа из двух меньших чисел | Сравнение предметов по величине |                            |  |  |
| 26 | Число 19  | Измерение                       | Дорисовывание квадратов до |  |  |

|    |   |                    |                    |  |   |
|----|---|--------------------|--------------------|--|---|
|    |   | линейкой           | знакомых предметов |  |   |
| 27 | Число 20, решение примеров и арифметических задач |                    |                    |  |   |
| 28 | Решение арифметических задач и примеров           | Измерение линейкой |                    |  | Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку |

#### Апрель

|    |   |                    |                                     |                              |  |
|----|---|--------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
| 29 | Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов | Измерение линейкой |                                     | Определение времени по часам |  |
| 30 | Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров                  |                    | Квадрат, треугольник, прямоугольник | Дни недели                   |  |
| 31 | Соответствие между цифрой и количеством предметов                           |                    |                                     |                              | Ориентировка относительно другого лица |
| 32 | Задача-шутка, решение   |                    |                                     | Весенние                     |  |

|  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--------|--|
|  | примеров,<br>математическая<br>загадка |  |  | месяцы |  |
|--|--|--|--|--------|--|

Май

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | Закрепление пройденного материала |
|--|-----------------------------------|

## Целевой раздел программы «От звука к букве»

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (далее - Программа) и учебно-методический комплект (УМК) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание программы ориентировано на речевое развитие детей 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Реализация Программы в УМК предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические и – на их основе – развитие связной речи.

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т. д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

**Цели:**

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 5-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоритического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

#### **Задачи:**

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

## Старшая группа

(5-6 лет)

### Программа на учебный год

#### Развитие звукобуквенного анализа.

##### Задачи:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

##### Формировать умение:

- Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова-прямоугольником (моделирование).

##### Формировать умение:

- Обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Писать слова с помощью графических изображений;
- Писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Соотносить звук и букву;
- Писать слова, предложения печатными буквами;
- Проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».

##### Формировать умение:

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- Записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

### **Целевые ориентиры:**

К концу учебного года ребенок:

- ✓ знает буквы русского алфавита;
- ✓ пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- ✓ понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- ✓ определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- ✓ различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ пользуется графическим обозначением звуков (гласные- красный квадрат, твердые согласные- синий квадрат, мягкие согласные- зеленый квадрат);
- ✓ умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- ✓ соотносит звук и букву;
- ✓ пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- ✓ определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- ✓ проводит звуковой анализ слов;
- ✓ читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- ✓ правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- ✓ читает небольшие стихотворные тексты (2-3 строчки).

## **Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе:**

### **Сентябрь.**

#### **Занятие 1.**

Звук «А» и буква А. графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове.

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с гласными буквами

Нужно подготовить домик с красными окошками, в которых будут «жить» гласные звуки. Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «А» Прописи буква «А»

#### **Занятие 2.**

Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «схема-слово».

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «О» Прописи буква «О»

#### **Занятие 3.**

Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «соедини правильно».

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «У» Прописи буква «У»

#### **Занятие 4.**

Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «слово, схема», «ну-ка буква отзовись».

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Ы» Прописи буква «Ы»

### **Октябрь.**

#### **Занятие 5.**

Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «закончи предложение», «напиши правильно», кто больше».

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Э» Прописи буква «Э»

**Занятие 6.**

Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «кто в каком домике живет», «закрась правильно», звуки и буквы».

**Занятие 7.**

Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «схема, слово», раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Нужно подготовить домик с синими и зелеными окошечками, в которых будут «жить» согласные звуки. Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Л». Прописать букву «Л», прописать слоги.

**Занятие 8.**

Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «загадки и отгадки». «слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «М». Прописать букву «М», прописать слоги, слова.

**Ноябрь.**

**Занятие 9.**

Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «соедини правильно», «подскажи словечко», «слово, схема, предмет».

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Н». Прописать букву «Н», прописать слоги, слова, предложения.

### **Занятие 10.**

Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «подскажи словечко», «закрась правильно», «слова и слоги».

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Р». Прописать букву «Р», прописать слоги, слова, предложения.

### **Занятие 11.**

Закрепление пройденного материала. Игры «звук потерялся», «как зовут мальчика», «закрась правильно», звук и буква».

### **Занятие 12.**

Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «загадки и отгадки», «как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Я». Прописать букву «Я», прописать слоги, слова, предложения.

## **Декабрь.**

### **Занятие 13.**

Буква Ю, написание буквы Ю, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «напиши правильно», «как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Ю».

### **Занятие 14.**

Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «подскажи словечко», «соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.

### **Для закрепления материала (дома)**

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Е». Прописать букву «Е», прописать слоги, слова, предложения.

### **Занятие 15.**

Буква Ё. написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «слушай, смотри, пиши», «буквы рассыпались», «подскажи словечко».

### **Для закрепления материала (дома)**

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Е». Прописать букву «Е», прописать слоги, слова, предложения.

### **Занятие 16.**

Буква И. написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «загадки и отгадки», «определи место звука в слове», «предмет, схема, слово».

### **Для закрепления материала (дома)**

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «И». Прописать букву «И», прописать слоги, слова, предложения.

## **Январь.**

### **Занятие 17.**

Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «напиши правильно», «кто больше». Чтение предложения.

### **Занятие 18.**

Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. написание букв Г-К. чтение слогов. Игры «подскажи словечко», «слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.

### **Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «Г», «К» Прописать буквы «Г», «К», прописать слоги, слова, предложения.

### **Занятие 19.**

Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Игры «загадки и отгадки», «узнай, какой звук потерялся».

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «Д», «Т». Прописать буквы «Д», «Т», прописать слоги, слова, предложения.

**Занятие 20.**

Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «подскажи словечко», «определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слова.

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «В», «Ф». Прописать буквы «В», «Ф», прописать слоги, слова, предложения.

**Февраль.**

**Занятие 21.**

Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З-С, чтение слогов. Игры «загадки и отгадки», «определи место звука в слове», «допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «З», «С». Прописать буквы «З», «С», прописать слоги, слова, предложения.

**Занятие 22.**

Звуки «Х-ХЬ», «Ф-ФЬ». Буква Х. Написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «подскажи словечко», «закончи предложение».

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Букву приклеить в соответствующее окошечко. Буква «Х». Прописать букву «Х», прописать слоги, слова, предложения.

**Занятие 23.**

Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П. написание букв Б-п, чтение слогов. Игры «загадки и отгадки», «соедини правильно», буквы рассыпались». Чтение предложений.

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «Б», «П». Прописать буквы «Б», «П», прописать слоги, слова, предложения.

**Занятие 24.**

Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. написание букв Ж-Ш, чтение слогов. Игры «подскажи словечко», «предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «Ж», «Ш». Прописать буквы «Ж», «Ш», прописать слоги, слова, предложения.

**Март.**

**Занятие 25.**

Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «подскажи словечко», «соедини правильно». Фонетический разбор слов.

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «Ч», «Щ». Прописать буквы «Ч», «Щ», прописать слоги, слова, предложения.

**Занятие 26.**

Звук «Ц» и буква Ц. написание буквы Ц. чтение слогов. Стихотворения. Игры «загадки и отгадки», «буквы рассыпались».

**Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Букву приклеить в соответствующее окошечко. Буква «Ц». Прописать букву «Ц», прописать слоги, слова, предложения.

**Занятие 27.**

Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. чтение слов, стихотворения. Игры «подскажи словечко», «предмет, слово, схема».

#### **Для закрепления материала (дома)**

Домик с согласными буквами

Букву приклеить в соответствующее окошечко. Буква «Й». Прописать букву «Й», прописать слоги, слова, предложения.

#### **Занятие 28.**

Буква Ъ, написание буквы Ъ. чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «буква потерялась», «слово, схема», «допиши слово».

#### **Апрель.**

#### **Занятие 29.**

Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «слово, схема», «звук, буква, слово», «найди букву».

#### **Занятие 30.**

Закрепление пройденного материала. Игры «кто катается на карусели», «какой звук потерялся», «допиши правильно», «разгадываем ребусы», «отгадываем загадки».

#### **Занятие 31.**

Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «допиши буквы и прочитай слова», «составь и запиши предложения». Игра «подскажи словечко».

#### **Занятие 32.**

Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.

#### **Май.**

Закрепление пройденного материала.

(можно использовать материалы занятий 25-31).

## **Подготовительная группа**

**(6-7 лет)**

### **Программа на учебный год**

**Развитие интереса и способностей к чтению.**

**Подготовка руки ребенка к письму.**

#### **Задачи:**

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- формировать умение проводить фонетический разбор слов;
- закреплять умение соотносить звук и букву;

#### **Формировать умение:**

- читать слова. Стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способности к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

#### **Целевые ориентиры:**

##### **К концу года ребенок:**

- ✓ проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ✓ ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- ✓ понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- ✓ записывает слова, предложения печатными буквами;
- ✓ разгадывает ребусы, кроссворды;
- ✓ читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ✓ ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- ✓ рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- ✓ овладевает предпосылками учебной деятельности.

## **Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.**

### **Сентябрь.**

#### **Тема «Звуки и буквы» (закрепление).**

Игровое упражнение «прочитай и допиши правильно». Игры «буквы рассыпались», «буквы потерялись», «буквы поменялись местами».

#### **Тема «Звуки и буквы» (закрепление).**

Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «прочитай и допиши правильно».

#### **Тема «Слова и слоги» (закрепление).**

Чтение пословиц. Игровое упражнение «соедини правильно». Игровое упражнение «кто в каком домике живет».

#### **Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление).**

Игровое упражнение «прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

### **Октябрь.**

#### **Тема «В мире книг».**

Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.

#### **Тема «Игрушки».**

Игровые упражнения «напиши правильно», «допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.

#### **Тема «Овощи».**

Игровые упражнения «напиши правильно», «соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.

#### **Тема «Фрукты».**

Игровые упражнения «напиши правильно», «что где растет», «учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

### **Ноябрь.**

#### **Тема «Осень».**

Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.

#### **Тема «Домашние животные».**

Чтение загадок, игровое упражнение «напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

#### **Тема «Дикие животные».**

Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.

### **Декабрь.**

#### **Тема «Сказки».**

Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «напиши правильно», чтение загадок, рисование чебурашки в тетради в линейку.

#### **Тема «Зима».**

чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

#### **Тема «Новый год».**

Чтение стихотворения, игровое упражнение «напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.

### **Январь.**

#### **Тема «Транспорт».**

Игровое упражнение «напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.

**Тема «Профессии».**

Игровые упражнения «прочитай и допиши предложение», соедини правильно», чтение загадок.

**Февраль.**

**Тема «Природные явления».**

Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

**Тема «Лес».**

Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

**Тема «Насекомые».**

Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

**Март.**

**Тема «Птицы».**

Игровое упражнение «напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.

**Тема «Цветы».**

Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

**Тема «8 марта».**

Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.

**Апрель.**

**Тема «Весна».**

Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

**Тема «Лето».**

Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «раскрась правильно», «звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

**Май.**

**Тема «Ребусы».**

Разгадывание ребусов.

**Тема «Кроссворды».**

Разгадывание кроссвордов.

**Тема «Скоро в школу».**

Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

## Список используемой литературы

1. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
2. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет.
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи.
4. Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи.
5. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.
6. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал для детей 5-7 лет.
7. Колесникова Е. В. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки».
8. Колесникова Е. В. Парциальная образовательная программа «От звука к букве».

Пронумеровано, проиндексировано и скреплено  
печатью 41 (сорок один) лист  
Заседающий МБДОУ «Детский сад № 31»  
*Е.И. Казакова*  
«01» сентября 2021 г.

