



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»
Казакова Е. И.
Приказ от 01.09.2021 г. № 16-д

***Программа дополнительного образования
детей дошкольного возраста
«Подготовка к школе»***

Срок обучения – 2 года

Составители:
Александрова О. С., Малыгина Д. Н.
Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 31»

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа «Подготовка к школе» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Целевой раздел программы « Математические ступеньки»

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» (далее – Программа) и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - Стандарт) к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- Систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.);
- Организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей 5-7 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формировании предпосылок к учебной деятельности.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОУ.

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т. д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Цели:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Старшая группа

(5-6 лет)

Программа на учебный год

Количество и счет

Задачи:

- закреплять представления о числах и цифрах до 5;
- формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств;

Продолжать учить:

- считать по образцу и заданному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Величина.

Задачи.

Учить:

- развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий);
- делить предмет на две, четыре и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрические фигуры.

Задачи.

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Знакомить:

- с геометрической фигурой трапецией;
- тетрадью в клетку.

Ориентировка во времени.

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, временах года;

- учить последовательно называть дни недели, определять какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве.

Задачи:

Учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

Планируемые результаты

К концу года ребенок:

- ✓ считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
- ✓ понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- ✓ пишет цифры от 1 до 10;
- ✓ пользуется математическими знаками =, -, +, <, >;
- ✓ записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- ✓ соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- ✓ различает количественный и порядковый счет в пределах 10;
- ✓ составляет числа от 3 до 10 из двух меньших чисел;
- ✓ понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- ✓ знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- ✓ рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- ✓ выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- ✓ располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- ✓ делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- ✓ называет последовательно дни недели, месяцы;
- ✓ ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- ✓ определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- ✓ решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ понимает задание и выполняет его самостоятельно;

- ✓ проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе:

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
---------	-------------------	----------	-----------------------	-------------------------	-----------------------------

Сентябрь

1	Число и цифра	Большой, меньше, маленький		сентябрь	
2	Число и цифра 2, знаки +, =		Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой		Ориентировка на листе бумаги
3	Числа и цифры 1-3, соотнесение цифры и количества предметов		Квадрат, работа в тетради в клетку		
4	Числа и цифры 1-4, соотнесение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку		круг		

Октябрь

5	Числа и цифры 1-5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, составление числа 5 из двух меньших			октябрь	
6	Число и цифра 6, знаки +, =, составление числа 6 из двух меньших	Длинный, короче, самый короткий			

7	Числа и цифры 4-6, знаки =, <, >, независимость числа от расположения предметов		Квадрат, треугольник		
8	Числа и цифры 4-6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка				

Ноябрь

9	Числа и цифры 0-5, знак – (минус)		Дорисовывание геометрических фигур	ноябрь	
10	Числа и цифры 0, 4-6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки -, <, >				Слева, справа, впереди, сзади
11	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет	Часть и целое	Прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на две, четыре части		
12	Числа и цифры 1-7, составление числа 7 из двух меньших			Дни недели	

Декабрь

13	Числа и цифры 1-8, знаки =, -			декабрь	
14	Порядковый счет, составление числа 8 из двух меньших	Деление предмета на 4 части			
15	Примеры на сложение и вычитание		овал		Положение предмета относительно себя и другого лица
16	Знаки <, >, порядковый счет		Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг		

Январь

17	Числа и цифры 1-9	Высокий, низкий		Дни недели, январь	
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	Часть и целое	квадрат		
19	Число 10		Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку		
20	Цифры 1-10, составление числа 10 из двух меньших		Круг, треугольник, квадрат, трапеция		

Февраль

21	Соотнесение числа и цифры, математическая задача. Знаки =, -		Работа в тетради в клетку	февраль	
22	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет		Работа со счетными палочками		
23	Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших		Круг, прямоугольник		Работа в тетради в клетку
24	Соотнесение цифры и количества предметов, знаки <, >		Круг, прямоугольник, треугольник, трапеция	Дни недели	

Март

25	Примеры на сложение и вычитание		Четырехугольники, шестиугольники	март	
26	арифметическая задача на вычитание, соотнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку	Большой, меньше, маленький, самый маленький	треугольник	Части суток	
27	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая			Дни недели, времена года	

	загадка				
28	Математическая загадка, составление числа 10 из двух меньших		Круг, овал, треугольник		Ориентировка на листе бумаги

Апрель

29	Арифметические задачи на сложение и вычитание		Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Апрель	
30	Порядковый счет, математическая загадка		Рисование предмета из заданных фигур		Работа в тетради в клетку
31	Порядковый счет, составление числа 10 из двух меньших		Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек		
32	Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10			Март, апрель, май	

Подготовительная

к школе группа

(6-7 лет)

Программа на учебный год

Количество и счет

Задачи:

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки⁴
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки =, +, -, <, >;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина.

Задачи:

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и др.*), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры.

Задачи.

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*); знакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (*путем складывания, разрезания*).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (*виду, величине*);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (*вершины, стороны, углы*).

Ориентировка во времени.

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (*стрелки, циферблат*);
- учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве.

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (*справа, слева, впереди, сзади*).

Планируемые результаты.

К концу года ребенок:

- ✓ знает числа второго десятка и записывает их;
- ✓ понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ✓ использует и пишет математические знаки $+$, $=$, $-$, $<$, $>$;
- ✓ решает арифметические задачи и записывает их решение;
- ✓ сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- ✓ устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ✓ дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;

- ✓ различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- ✓ рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- ✓ преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- ✓ раскладывает предметы (до 10) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- ✓ измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- ✓ изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- ✓ определяет время по часам с точностью до получаса;
- ✓ ориентируется на листе бумаги;
- ✓ определяет положение предмета относительно другого лица;
- ✓ решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- ✓ У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:
- ✓ понимает задания и выполняет их самостоятельно;
- ✓ формулирует учебные задачи;
- ✓ проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

Примерное комплексно-тематическое

планирование в подготовительной к школе группе.

занятие	Количество и счет	величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
1	2	3	4	5	6

Сентябрь

1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками		Квадрат, прямоугольник		
2	Знаки =, +, -, математическая	Сравнение предметов			

	задача				
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов		Сравнение предметов с фигурами	Части суток	
4	Знаки <, >, =, +, -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа 6 из двух меньших		Треугольник, трапеция		

Октябрь

5	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка			Ознакомление с часами	
6	Соотнесение цифры и количества предметов			Дни недели	Положение предмета относительно себя и другого лица
7	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших		Овал		

8	Арифметические задачи, решение примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги
---	---	--------------------	--	--	------------------------------

Ноябрь

9	Цифры от 1 до 10, число 11			Часы, определение времени по часам	
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших		Рисование символического изображения животных		
11	Число 12		Дорисовывание кругов до знакомых предметов	Определение времени по часам	
12	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших	Измерение длины отрезка		Осенние месяцы	

Декабрь

13	Число 13, математическая задача, решение		Рисование в тетради в клетку		
----	--	--	------------------------------	--	--

	примеров				
14	Решение примеров, знаки +, - соотнесение цифры и количества предметов	Выше, глубже	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)		
15	Число 14			Дни недели	
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших		Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов		

Январь

17	Число 15, соотнесение цифры и количество предметов		Рисование символического изображения кошки		
18	Числа от 1 до 15, решение примеров		Дорисовывание овалов до знакомых предметов		
19	Число 16	Измерение линейкой		Определение времени по часам	
20	Математическая загадка, знаки		Дорисовывание треугольников		

	+, -, составление числа из двух меньших		до знакомых предметов		
--	---	--	-----------------------	--	--

Февраль

21	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу			Часы (стрелки, циферблат)	
22	Число 17		Рисование символического рисования собачки		Ориентировка на листе бумаги
23	Число 18, составление числа из двух меньших, счет по названному числу		Вершины, стороны, углы		
24	Число 18, решение примеров			Времена года	Ориентировка на листе бумаги

Март

25	Число 19, составление числа из двух меньших чисел	Сравнение предметов по величине			
26	Число 19	Измерение	Дорисовывание квадратов до		

		линейкой	знакомых предметов		
27	Число 20, решение примеров и арифметических задач				
28	Решение арифметических задач и примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку

Апрель

29	Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов	Измерение линейкой		Определение времени по часам	
30	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров		Квадрат, треугольник, прямоугольник	Дни недели	
31	Соответствие между цифрой и количеством предметов				Ориентировка относительно другого лица
32	Задача-шутка, решение			Весенние	

	примеров, математическая загадка			месяцы	
--	--	--	--	--------	--

Май

	Закрепление пройденного материала
--	-----------------------------------

Целевой раздел программы «От звука к букве»

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (далее - Программа) и учебно-методический комплект (УМК) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание программы ориентировано на речевое развитие детей 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Реализация Программы в УМК предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические и – на их основе – развитие связной речи.

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т. д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Цели:

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 5-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоритического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Старшая группа

(5-6 лет)

Программа на учебный год

Развитие звукобуквенного анализа.

Задачи:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

Формировать умение:

- Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова-прямоугольником (моделирование).

Формировать умение:

- Обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Писать слова с помощью графических изображений;
- Писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Соотносить звук и букву;
- Писать слова, предложения печатными буквами;
- Проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».

Формировать умение:

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- Записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Целевые ориентиры:

К концу учебного года ребенок:

- ✓ знает буквы русского алфавита;
- ✓ пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- ✓ понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- ✓ определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- ✓ различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ пользуется графическим обозначением звуков (гласные- красный квадрат, твердые согласные- синий квадрат, мягкие согласные- зеленый квадрат);
- ✓ умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- ✓ соотносит звук и букву;
- ✓ пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- ✓ определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- ✓ проводит звуковой анализ слов;
- ✓ читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- ✓ правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- ✓ читает небольшие стихотворные тексты (2-3 строчки).

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе:

Сентябрь.

Занятие 1.

Звук «А» и буква А. графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове.

Для закрепления материала (дома)

Домик с гласными буквами

Нужно подготовить домик с красными окошками, в которых будут «жить» гласные звуки. Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «А» Прописи буква «А»

Занятие 2.

Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «схема-слово».

Для закрепления материала (дома)

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «О» Прописи буква «О»

Занятие 3.

Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «соедини правильно».

Для закрепления материала (дома)

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «У» Прописи буква «У»

Занятие 4.

Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «слово, схема», «ну-ка буква отзовись».

Для закрепления материала (дома)

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Ы» Прописи буква «Ы»

Октябрь.

Занятие 5.

Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «закончи предложение», «напиши правильно», кто больше».

Для закрепления материала (дома)

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Э» Прописи буква «Э»

Занятие 6.

Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «кто в каком домике живет», «закрась правильно», звуки и буквы».

Занятие 7.

Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «схема, слово», раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Нужно подготовить домик с синими и зелеными окошечками, в которых будут «жить» согласные звуки. Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Л». Прописать букву «Л», прописать слоги.

Занятие 8.

Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «загадки и отгадки». «слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «М». Прописать букву «М», прописать слоги, слова.

Ноябрь.

Занятие 9.

Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «соедини правильно», «подскажи словечко», «слово, схема, предмет».

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Н». Прописать букву «Н», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 10.

Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «подскажи словечко», «закрась правильно», «слова и слоги».

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Р». Прописать букву «Р», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 11.

Закрепление пройденного материала. Игры «звук потерялся», «как зовут мальчика», «закрась правильно», звук и буква».

Занятие 12.

Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «загадки и отгадки», «как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.

Для закрепления материала (дома)

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Я». Прописать букву «Я», прописать слоги, слова, предложения.

Декабрь.

Занятие 13.

Буква Ю, написание буквы Ю. чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «напиши правильно», как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.

Для закрепления материала (дома)

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Ю».

Занятие 14.

Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «подскажи словечко», «соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.

Для закрепления материала (дома)

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Е». Прописать букву «Е», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 15.

Буква Ё. написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «слушай, смотри, пиши», «буквы рассыпались», «подскажи словечко».

Для закрепления материала (дома)

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «Е». Прописать букву «Е», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 16.

Буква И. написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «загадки и отгадки», «определи место звука в слове», «предмет, схема, слово».

Для закрепления материала (дома)

Домик с гласными буквами

Букву приклеивать в соответствующее окошечко. Буква «И». Прописать букву «И», прописать слоги, слова, предложения.

Январь.

Занятие 17.

Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «напиши правильно», «кто больше». Чтение предложения.

Занятие 18.

Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. написание букв Г-К. чтение слогов. Игры «подскажи словечко», «слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «Г», «К» Прописать буквы «Г», «К», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 19.

Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Игры «загадки и отгадки», «узнай, какой звук потерялся».

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «Д», «Т». Прописать буквы «Д», «Т», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 20.

Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «подскажи словечко», «определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слова.

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «В», «Ф». Прописать буквы «В», «Ф», прописать слоги, слова, предложения.

Февраль.

Занятие 21.

Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З-С, чтение слогов. Игры «загадки и отгадки», «определи место звука в слове», «допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «З», «С». Прописать буквы «З», «С», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 22.

Звуки «Х-ХЬ», «Ф-ФЬ». Буква Х. Написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «подскажи словечко», «закончи предложение».

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Букву приклеить в соответствующее окошечко. Буква «Х». Прописать букву «Х», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 23.

Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П. написание букв Б-п, чтение слогов. Игры «загадки и отгадки», «соедини правильно», буквы рассыпались». Чтение предложений.

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «Б», «П». Прописать буквы «Б», «П», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 24.

Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. написание букв Ж-Ш, чтение слогов. Игры «подскажи словечко», «предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «Ж», «Ш». Прописать буквы «Ж», «Ш», прописать слоги, слова, предложения.

Март.

Занятие 25.

Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «подскажи словечко», «соедини правильно». Фонетический разбор слов.

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Буквы приклеить в соответствующие окошечки. Буквы «Ч», «Щ». Прописать буквы «Ч», «Щ», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 26.

Звук «Ц» и буква Ц. написание буквы Ц, чтение слогов. Стихотворения. Игры «загадки и отгадки», «буквы рассыпались».

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Букву приклеить в соответствующее окошечко. Буква «Ц». Прописать букву «Ц», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 27.

Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. чтение слов, стихотворения. Игры «подскажи словечко», «предмет, слово, схема».

Для закрепления материала (дома)

Домик с согласными буквами

Букву приклеить в соответствующее окошечко. Буква «Й». Прописать букву «Й», прописать слоги, слова, предложения.

Занятие 28.

Буква Ъ, написание буквы Ъ. чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «буква потерялась», «слово, схема», «допиши слово».

Апрель.

Занятие 29.

Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «слово, схема», «звук, буква, слово», «найди букву».

Занятие 30.

Закрепление пройденного материала. Игры «кто катается на карусели», «какой звук потерялся», «допиши правильно», «разгадываем ребусы», «отгадываем загадки».

Занятие 31.

Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «допиши буквы и прочитай слова», «составь и запиши предложения». Игра «подскажи словечко».

Занятие 32.

Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.

Май.

Закрепление пройденного материала.

(можно использовать материалы занятий 25-31).

Подготовительная группа

(6-7 лет)

Программа на учебный год

Развитие интереса и способностей к чтению.

Подготовка руки ребенка к письму.

Задачи:

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- формировать умение проводить фонетический разбор слов;
- закреплять умение соотносить звук и букву;

Формировать умение:

- читать слова. Стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способности к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Целевые ориентиры:

К концу года ребенок:

- ✓ проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ✓ ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- ✓ понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- ✓ записывает слова, предложения печатными буквами;
- ✓ разгадывает ребусы, кроссворды;
- ✓ читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ✓ ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- ✓ рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- ✓ овладевает предпосылками учебной деятельности.

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Сентябрь.

Тема «Звуки и буквы» (закрепление).

Игровое упражнение «прочитай и допиши правильно». Игры «буквы рассыпались», «буквы потерялись», «буквы поменялись местами».

Тема «Звуки и буквы» (закрепление).

Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «прочитай и допиши правильно».

Тема «Слова и слоги» (закрепление).

Чтение пословиц. Игровое упражнение «соедини правильно». Игровое упражнение «кто в каком домике живет».

Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление).

Игровое упражнение «прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

Октябрь.

Тема «В мире книг».

Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.

Тема «Игрушки».

Игровые упражнения «напиши правильно», «допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.

Тема «Овощи».

Игровые упражнения «напиши правильно», «соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.

Тема «Фрукты».

Игровые упражнения «напиши правильно», «что где растет», «учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

Ноябрь.

Тема «Осень».

Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.

Тема «Домашние животные».

Чтение загадок, игровое упражнение «напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

Тема «Дикие животные».

Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.

Декабрь.

Тема «Сказки».

Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «напиши правильно», чтение загадок, рисование чебурашки в тетради в линейку.

Тема «Зима».

чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

Тема «Новый год».

Чтение стихотворения, игровое упражнение «напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.

Январь.

Тема «Транспорт».

Игровое упражнение «напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.

Тема «Профессии».

Игровые упражнения «прочитай и допиши предложение», соедини правильно», чтение загадок.

Февраль.

Тема «Природные явления».

Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

Тема «Лес».

Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

Тема «Насекомые».

Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

Март.

Тема «Птицы».

Игровое упражнение «напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.

Тема «Цветы».

Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

Тема «8 марта».

Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.

Апрель.

Тема «Весна».

Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

Тема «Лето».

Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «раскрась правильно», «звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

Май.

Тема «Ребусы».

Разгадывание ребусов.

Тема «Кроссворды».

Разгадывание кроссвордов.

Тема «Скоро в школу».

Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

Список используемой литературы

1. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
2. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет.
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи.
4. Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи.
5. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.
6. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал для детей 5-7 лет.
7. Колесникова Е. В. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки».
8. Колесникова Е. В. Парциальная образовательная программа «От звука к букве».

Пронумеровано, проиндексировано и скреплено
печатью 41 (сорок один) лист
Заседующий МБДОУ «Детский сад № 31»
Е.И. Казакова
«01» сентября 2021 г.

