



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»
Казакова Е. И.
Приказ от 01.09.2021 г. № 16-д

**Программа дополнительного образования
детей дошкольного возраста
«Радужный песок»**

Срок обучения – 2 года

Составители:
Чилегина Г. В.
Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 31»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	4
Основная идея программы.....	4
Основные направления программы.....	5
Концептуальная основа программы.....	7
Цели и задачи реализации программы.....	7
Формы и методы воспитатель но-образовательного процесса.....	8
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
Способы и средства проверки и оценки результатов программы.....	10
Содержание программы.....	12
Учебно-тематический план обучения детей 3-4 лет.....	13
Учебно-тематический план обучения детей 4-5 лет.....	15
Предметно – развивающая среда и материально - техническое обеспечение программы.....	18
Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – время интенсивного освоения ребёнком разнообразных способов деятельности с самыми разными предметами, материалами, инструментами. В эти годы продолжается процесс формирования гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, его личности.

Программа дополнительного образования «Радужный песок» соответствует возможностям детей дошкольного возраста, ориентирована на возраст от 3 до 5 лет и имеет развивающую и профилактическую направленность.

Продолжительность образовательного процесса составляет 1 год. Занятия проходят один раз в неделю.

Продолжительность занятий:

1. Дети 3-4 года - 15 мин.
2. Дети 4-5 лет - 20 мин.

Наполняемость групп 3-6 человека. Обучение реализуется в форме продуктивного занятия.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 23.07.2013);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. 2.4.3648-20»).

Актуальность программы

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности Выготский А.С. называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». Запорожец А.В. Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут

существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

Для этого разработана программа развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии «Радужный песок».

Основная идея программы

Основная идея программы – используя игры с песком, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.
- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

Основные направления программы

Развитие игровой деятельности

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое развитие

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное развитие

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;

Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;

Помочь детям овладеть математической терминологией: название цифр, числа, употребление числительных.

Развитие речи

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и речетворчеству;
- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Концептуальная основа программы

В работе с детьми дошкольного возраста приходится сталкиваться с тем, что добиваясь положительных сдвигов в развитии познавательной сферы и речевых функций, не всегда удается уменьшить невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности личности могут существенно ограничить возможности социальной адаптации ребенка как в детском саду и школе, так и во взрослой жизни.

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Бережной Н.Ф., «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» Кондратьева С.Ю., «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» Валиева А.В., «Чудеса на песке» Зинкевич — Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т.М. и другие.

Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

Цель и задачи программы

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильной чувствительности, создание положительного эмоционального настроения

В соответствии с этой целью формируются

Задачи:

- способствовать стабилизации эмоционального состояния ребенка;
- развивать навыки социального поведения, формировать позитивное отношение к сверстникам;
- учить использовать в работе нестандартные материалы;
- развивать моторику, фантазию и образное мышление;
- воспитывать интерес к практической творческой деятельности;
- воспитывать вкус и чувство гармонии с природой;
- воспитывать навыки активности и самостоятельности;
- использовать метод песочной терапии в диагностических целях.

Формы и методы воспитательно-образовательного процесса

Методы

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые
- наглядно - зрительные
- сенсорно - моторные
- тактильные
- формы несловесной поддержки
- элементы психогимнастики

Словесные методы:

- объяснение
- указания
- вопросы
- Пояснения, уточнения.

Практические методы:

- метод упражнений
- игра

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа основывается на знании особенностей развития, то есть на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, но при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. Педагог учитывает особенности детей дошкольного возраста и с вниманием относится к их индивидуальным способностям, что способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Ключевые моменты эмоционального развития детей возраста 3-4 года следующие:

- эмоции также неустойчивы и изменчивы, как и в младенческом возрасте;
- эмоции являются мотивами поведения ребенка, что объясняет их импульсивность;
- более интенсивно начинают развиваться интеллектуальные, эстетические и нравственные эмоции, особое место среди высших эмоций в этот период занимают чувство гордости, симпатия, сочувствие и чувство стыда;
- особое условно-эмоциональное значение приобретает слово, которое становится средством оценивания тех или иных качеств и поступков.

В возрасте от 3 до 7 лет (дошкольный возраст) доминирует психомоторный тип реагирования. Для этого возраста характерны повышение общей эмоциональной возбудимости, проявления негативизма, оппозиционности, формирования различных реакций страха и испуга. Эмоциональные и поведенческие реакции могут быть следствием воздействия различных факторов, в первую очередь психологических.

Наиболее выражены данные особенности в периоды, связанные с интенсивным физическим развитием детского организма и соответствующие возрастным кризисам 3-4 и 7 лет. В период кризиса 3-4 лет преобладают реакции оппозиции, протеста, упрямства как одного из вариантов негативизма, которые протекают на фоне повышенной эмоциональной возбудимости, обидчивости, плаксивости. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Планируемые результаты

Работа по профилактике эмоционального состояния детей средствами песочной терапии позволяет достичь следующих результатов:

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышать другого (формирование эмпатии);
- игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
- в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/.

Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы

Уже на первом занятии можно узнать очень многое о ребёнке:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т.п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т.п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);

- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т.п.).

В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых (2—6 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

Содержание программы

Эмоциональное развитие проявляется только там, где ребенок может проявить самостоятельность, активность, инициативу. Но, прежде всего, на первом этапе должны быть хорошо усвоены правила работы с песком, знания о его свойствах,

способы взаимодействия с ним. Это предоставит ребенку свободу в отражении доступными для него средствами своего видения мира.

Задания для каждого занятия подбираются с учетом подготовленности группы, соблюдая принцип посильности, который поддерживает интерес детей к творческой работе.

Переход от простых действий к более сложным медленный и постепенный.

В процессе обучения дети знакомятся с особенностями, свойствами и возможностями различных материалов и техник.

На занятиях детьми используются разные виды деятельности: слушание, наблюдение, повтор за взрослым, самостоятельные импровизации.

Во время работы с песком дети свободно могут общаться с педагогом и друг с другом.

Программный материал изменяется за счет усложнения содержания учебных разделов. В тоже время при сложностях освоения некоторыми учащимся образовательной программы, по желанию у них продолжать обучение, педагог осуществляет дифференцированный подход, регулирует учебную нагрузку.

Проводится как занятие или часть занятия один раз в неделю.

Учебно-тематический план обучения детей 3-4 лет

Дата		Тема	Содержание (игры)	Задачи
О к т я б р ь	1 неделя	«Знакомство»	«Правила песочной страны»	- познакомить с правилами работы в песочнице, свойствами песка - научить навыкам прикосновения к песку разными способами - развивать моторику, воображение и интерес к работе - закрепить знания о сенсорных эталонах и закономерностях
	2 неделя		«Копаем – насыпаем»	
	3 неделя		«Отпечатки наших рук»	
	4 неделя		«Чувствительные ладошки» «На что похоже?»	
Н о я б р ь	1 неделя	«Игры с дыханием»	«Песчаный ветер»	-учить навыкам выкладывания на песке предметов по заданию -развивать тактильные ощущения, умение расслабляться -активизировать заинтересованность играми с песком
	2 неделя		«Мышки в норках»	
	3 неделя		«Домики для животных»	
	4 неделя		«Цветные заборчики»	
Д е к а б р ь	1 неделя	«Рисуем на песке»	«Мы едем, едем, едем...»	- научить навыкам прикосновения к песку разными способами, оставляя определённые следы - развивать моторику, воображение и интерес к работе
	2 неделя		«Дорожки, волны, лесенки»	
	3 неделя		«Обводилки»	
	4 неделя		«Необыкновенные следы» «Дождь на песке»	
Я н в а р ь	1 неделя	«Детские тайны»	«Что спряталось в песке?»	-развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, образное мышление -формировать произвольное поведение, чувство предвосхищения -пробуждать желание делать друг другу подарки.
	2неделя		«Секретики»	
	3 неделя		«Найди отгадку»	
	4 неделя		«Песчаные жмурки»	
Ф е в р а л ь	1 неделя	«В гостях у сказки»	Рисуем сказку «Репка»	-развивать тактильные ощущения, слуховую память, креативность -расширять и уточнять знания детей о сказках и сказочных героях
	2 неделя		Инсценируем сказку «Колобок»	
	3 неделя		Придумываем сказку «Веселая полянка»	
	4 неделя			

М а р т	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Работа с мокрым и кинетическим песком»	«Я пеку, пеку, пеку...» «Поварята» «У куклы Маши День рождения» «Мы идем в гости»	-учить навыкам работы с мокрым песком, кинетическим -ориентироваться на песчаной поверхности -развивать пространственные представления, внимание к героям
А п р е л ь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Работа с сухим и цветным песком»	«Здравствуй, Песчинка» «Цветные изображения» «Отражения» «Символ счастья»	-учить регулировать мышечное напряжение и расслабление; -продолжать знакомить со свойствами сухого песка -развивать тактильные ощущения, воображение, используя цвет в песке

Учебно-тематический план обучения детей 4-5 лет

Дата		Тема	Содержание (игры)	Задачи
О к т я б р ь	1 неделя	«Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики»	«Едут машины, санки, коньки»	-добиваться скольжения ладонями по поверхности песка зигзагообразными круговыми движениями, а также движениями в разных направлениях - учить выполнять движения ребром ладони, прохождение по следам, проложенным ранее, параллельно им - упражнять в создании узоров, различных изображений с помощью отпечатков ладошек, кулачков, пальчиков - в паре с взрослым или другим ребенком - повторение движений рук, пальцев по песку - прохождение по поверхности песка пальцами, сгруппированными по два, три, четыре, пять. Педагог предлагает представить, чьи это могут быть следы. - развивать наблюдательность, воображение - шевеление руками в песке, наблюдение за тем, как меняется песчаный рельеф -развивать тактильную чувствительность - осторожное откапывание руки товарища, стараясь не коснуться ее - изготовление тайников в песочнице, закапывание в них мелких игрушек, цветных камешков, ракушек и т.п.
	2 неделя		«Ловкие змейки»	
	3 неделя		«Прокладываем железную дорогу»	
	4 неделя		«Волшебные узоры»	
			«Делай, как я»	
			«Там неизведанных дорожках ...»	
			«Море волнуется»	
			«Мина», «Сапер»	
			«Сюрпризы для друзей»	

Н о я б р ь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Игры по развитию речи»	«Кто спрятался» «Написание букв, слов на песке» «Веселые преобразования» «Допиши букву, слово» «Найди и назови» «Что скрывает песок?»	- найти в песке фигурки и отобрать те из них, название которых начинается на заданный звук. Придумывание предложений с этими словами. - рисование пальцем, палочкой, «змейками» - простыми веревочками с узелком на конце - превращаем одну букву на другую, рисуя их на песке - восстановить написанное - найти пластмассовые буквы в песке, называть их, поделить на гласные и согласные, выложить из них слова
Д е к а б р ь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Игры по развитию речи»	«Кто быстрее?» «Кто быстрее найдет» «Что ты чувствуешь?» «Фантазия из песка» «Сказочники Песчаной страны»	- воспитание духа соревнования - найти предмет в песке и составить о нем предложения (описание, назначение и т.д.) - описание детьми своих ощущений при взаимодействии с песком - моделирование из песка сказочных сюжетов с использованием мелких фигурок, составление и рассказывание сказок, рассказов о них.
Я н в а р ь	1 неделя? 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Математические игры»	«Узор под диктовку» «Что справа, слева, сверху, снизу?» «Числа и цифры» «Кратчайший путь»	- ориентирование в пространстве - определение маршрутов в песочнице с использованием условной меры - распознавание и название цифр по их фрагментам - воспитывать интерес к математике

Ф е в р а л ь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Математические игры»	«Какая цифра спряталась?» «Лабиринты» «Геометрическая мозаика» «Математические упражнения»	- построение и нахождение выходов из лабиринтов - создание в песочнице узоров из геометрических фигур по образцу, по памяти, по словесным указаниями - выкладывание «столько же» и «больше-меньше»
М а р т	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Песочные строители»	ТЕМЫ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА: Создаем море, реки, озера, леса и их обитателей; - Создаем город и его жителей; - Создаем село и его жителей; - Космические путешествия, встреча с инопланетянами.	- развивать тактильные ощущения, слуховую память, креативность - расширять и уточнять знания детей о строящихся объектах и их жителях - уметь выстраивать коммуникативные отношения с партнёрами по
А п р е л ь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Радужное настроение»	«Найди цвет» «Времена года» «Путешествие золотой рыбки» «Цветик-семицветик»	- развивать чувство цвета, цветовые ассоциации, цветовое настроение - воспитывать доброе отношение ко всему живому, желание передавать знания, полученные на занятиях

Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение программы

Обустроена организованная предметно – развивающая среда помещения дошкольной организации, где проведение занятий в полном объеме стимулирует творческую и эмоциональную активность детей, присущее им желание работать с необычными материалами, познавать, стремиться к созданию нового. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Температура воздуха в помещении составляет 18-20⁰ С. Площадь помещения 17 кв.м.

Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Песочницы	7
2.	Стулья	6
3.	Игрушки для песочницы (формочки, животные, люди, транспорт, дома, дороги, водоёмы...)	Не ограничено по количеству и добавляется по необходимости.
4.	Фартуки детские.	6
5.	Расходные материалы: бумага, трубочки, сюрпризики...	По количеству обучающихся
6.	Музыкальный центр	1
7.	Аудиозаписи	Фонотека
8.	Цифровая видео и фотокамера	1

Список литературы

- 1 Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
- 2 Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
- 3 Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
- 4 Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
- 5 Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.
- 6 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
- 7 Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
- 8 Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
- 9 Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
- 10 Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 20 (двадцать) листов
Заседующий МБДОУ «Детский сад № 31»
Е.И. Казакова
«01» сентября 2021 г.

